



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TPIC815003

I.C. "CAPUANA-PARDO" C/VETRANO





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	11
Risultati legati alla progettualità della scuola	13
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13
Altri documenti di rendicontazione	19



Contesto

CONTESTO E RISORSE

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli alunni provengono da un contesto socioculturale di livello complessivamente medio basso. L'incidenza della quota di studenti con famiglie svantaggiate è di poco superiore al 4% per le classi uscenti della scuola secondaria di primo grado e intorno al 6% per le classi uscenti della scuola primaria. Gli studenti con cittadinanza non italiana nella Scuola S. di Primo grado hanno un'incidenza pari allo 0,79% e la bassa percentuale facilita il lavoro di integrazione.

Vincoli

Plessi dislocati geograficamente in aree diversificate, svantaggiate dal punto di vista economico-sociale e culturale. - Carezza di servizi offerti dagli enti locali. - Distribuzione differenziata della popolazione scolastica: il plesso scolastico di via Mariano Santangelo è ubicato in un quartiere residenziale; il plesso San G. Bosco si trova nella frazione di Marinella a 15 km da Castelvetro. - Il plesso della Scuola secondaria di 1° grado G.Pardo ed il plesso di scuola primaria N.Atria si trovano in quartiere a rischio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il comune in cui la scuola opera comprende un rinomato centro storico per arte e cultura e il Parco archeologico di Selinunte, il più grande parco d'Europa. L'economia è basata sull'agricoltura con la produzione di vini e olio d'eccellenza e sul settore terziario. - Sul territorio operano associazioni sportive con le quali la scuola collabora per creare momenti di aggregazione e far diventare la scuola un luogo di ritrovo per i giovani. - Disponibilità dei club service, associazioni di volontariato che supportano le famiglie bisognose ed intervengono in alcuni servizi essenziali laddove manca l'Ente locale

Vincoli

L'ente locale è scarsamente presente e raramente interviene per i bisogni più urgenti e per la manutenzione straordinaria. - Scarsa presenza di centri o luoghi di aggregazione giovanili. - A seguito della pandemia da Covid19, le opportunità risultano ridotte e/o inesistenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa attraverso i Programmi Operativi Europei (FSE e FSE+,) e i PON. - La struttura scolastica di tutti i plessi è sottoposta a controlli periodici e risulta complessivamente buona. - Gli ambienti sono a disposizione di alunni e personale e sono dotati di strumentazioni adeguate e fruibili.

Vincoli

Le risorse economiche erogate da MIUR, Regione e dagli Enti Locali, non sono sufficienti a coprire i fabbisogni. - Si evidenzia, a causa delle esigue risorse economiche, la mancata possibilità di una adeguata manutenzione delle dotazioni presenti nella scuola.

Risorse professionali

Opportunità

Il personale docente a tempo indeterminato in servizio nella scuola è dell'80,7% fattore determinante per la continuità didattica. Anche il dirigente, in servizio presso la scuola da più di cinque anni, si contraddistingue per una lunga esperienza e stabilità.

• I docenti frequentano con regolarità i corsi sulla sicurezza, primo soccorso, antincendio, tecnologie informatiche per la didattica.



- Dei docenti a tempo indeterminato il 3,5% ha meno di 35 anni, il 17,4% da 35 a 44 anni, il 38,2% da 45 a 54 anni e il 41% più di 55 anni.
- I docenti di scuola primaria in servizio nell'istituto da più di 5 anni sono pari al 64,4%; i docenti di scuola secondaria in servizio nell'Istituto da più di 5 anni sono pari a 60%.
- Tutto il personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza e igiene .
- Tutti i preposti sono stati formati per primo soccorso e antincendio.
- Il personale si aggiorna periodicamente.

Vincoli

Il dato relativo ai docenti in servizio nell'istituto a tempo determinato, pari al 19,3%, non garantisce sempre alla totalità degli studenti la continuità didattica ed educativa.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze in lingua italiana - matematica e lingua inglese per migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Riduzione del fenomeno della varianza tra le classi dell'istituto relativamente agli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Attività svolte

Il sistema di valutazione esterna (INVALSI) ci permette di tenere sotto controllo gli esiti dei nostri studenti confrontandoli con quelli di studenti con stesso ESCS e con l'andamento degli studenti della regione, dell'area geografica e della nazione, in modo da poter mettere in atto azioni di miglioramento.

Le attività svolte dall'istituto propedeutiche al miglioramento dei risultati scolastici, includono come obiettivo anche il miglioramento degli esiti Invalsi.

Le aree di processo che l'istituto ha scelto in vista dei raggiungimenti dei traguardi sono:

1- CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Attività: corsi di recupero e di potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-scientifico e tecnologiche; prove di verifica strutturate e simulazioni INVALSI, anche modalità blended; valutazione autentica e/o rubriche valutative con criteri di valutazione condivisi.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Attività: collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi; elaborazione del curriculum verticale e criteri oggettivi per la formazione delle classi.

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Attività: diffusione delle priorità e della mission; controllo strategico e monitoraggio per riorientare e riprogettare le azioni.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Attività: Predisposizione di un piano triennale di formazione per tutto il personale; valorizzazione delle competenze.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Attività: coinvolgimento delle famiglie e delle agenzie che operano sul territorio alle varie attività curricolari ed extracurricolari.

Risultati raggiunti

Dalle evidenze allegate si evince che la varianza tra le classi seconde dell'Istituto per Italiano si sono sensibilmente ridotte rispetto all'anno scolastico precedente (da 34,9% a 7%); così per matematica (dal 20% al 13%).

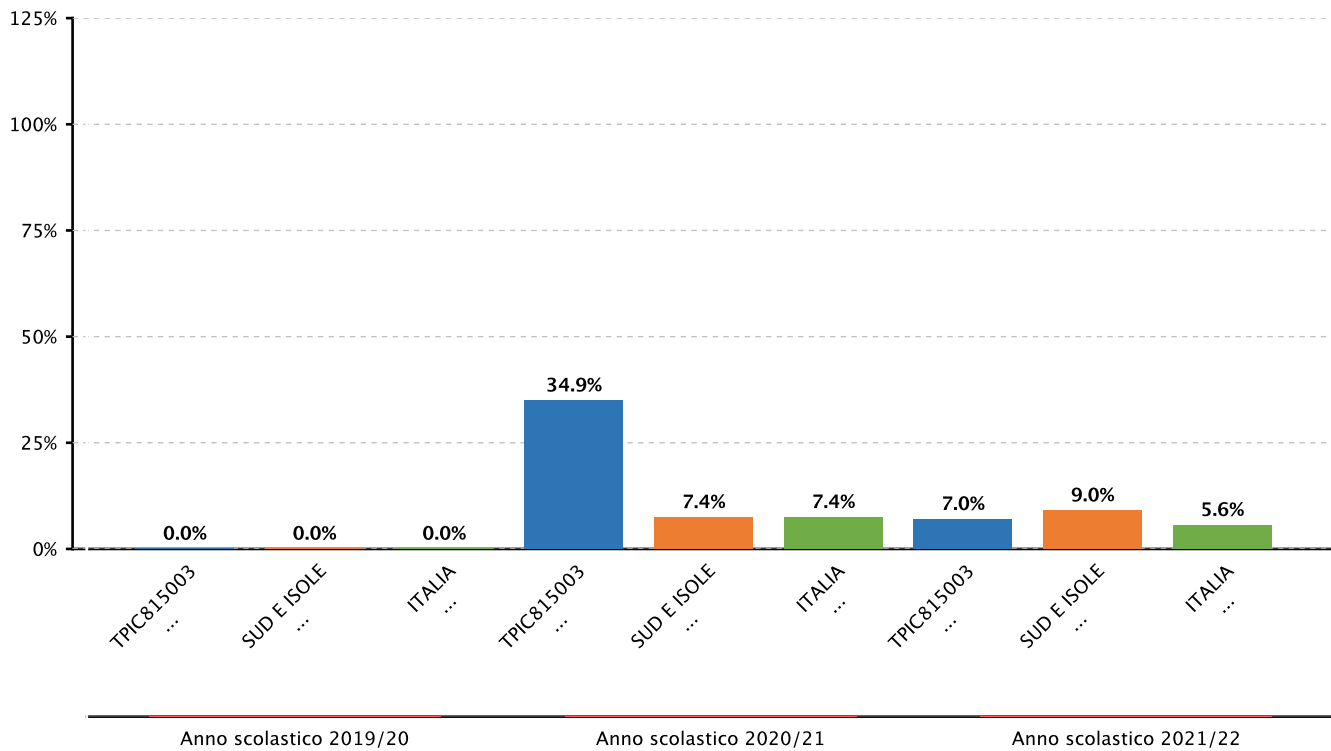
Per le classi quinte, in Inglese la varianza scende sensibilmente per Lettura (da 63,2% a 24,6%), mentre aumenta per ascolto (da 6,2% a 25,7%). Nella Scuola secondaria di Primo Grado, per Italiano la varianza aumenta (da 10,1% a 24,4%), mentre per matematica diminuisce seppure di poco (da 13,2% a 12,9%).

Dall'analisi della tabella riassuntiva delle classi quinte per le prove strutturate d'Istituto finali a.s. 2021-22, allegati in evidenza, si evince che ben il 58,1% degli alunni ha conseguito il livello A in Italiano ed il 45,4% il livello A in Matematica. I livelli C e D hanno una percentuale esigua.



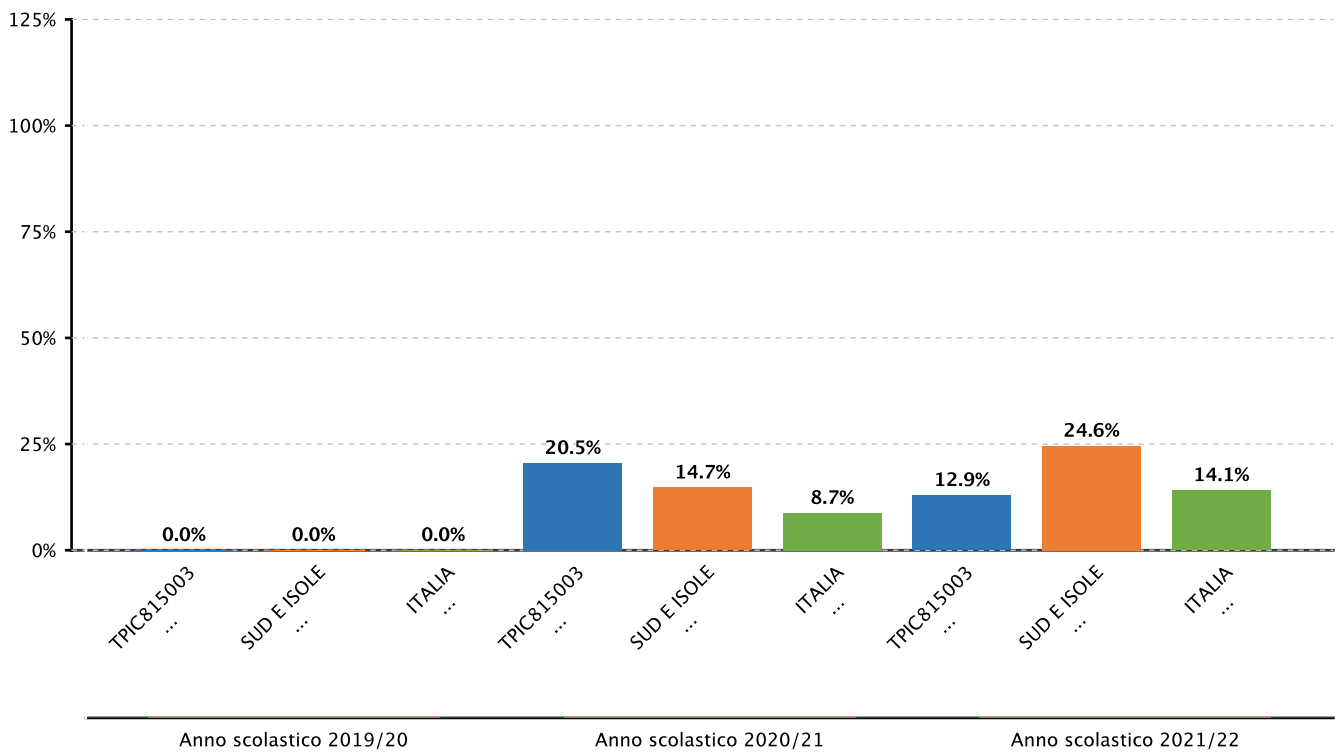
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



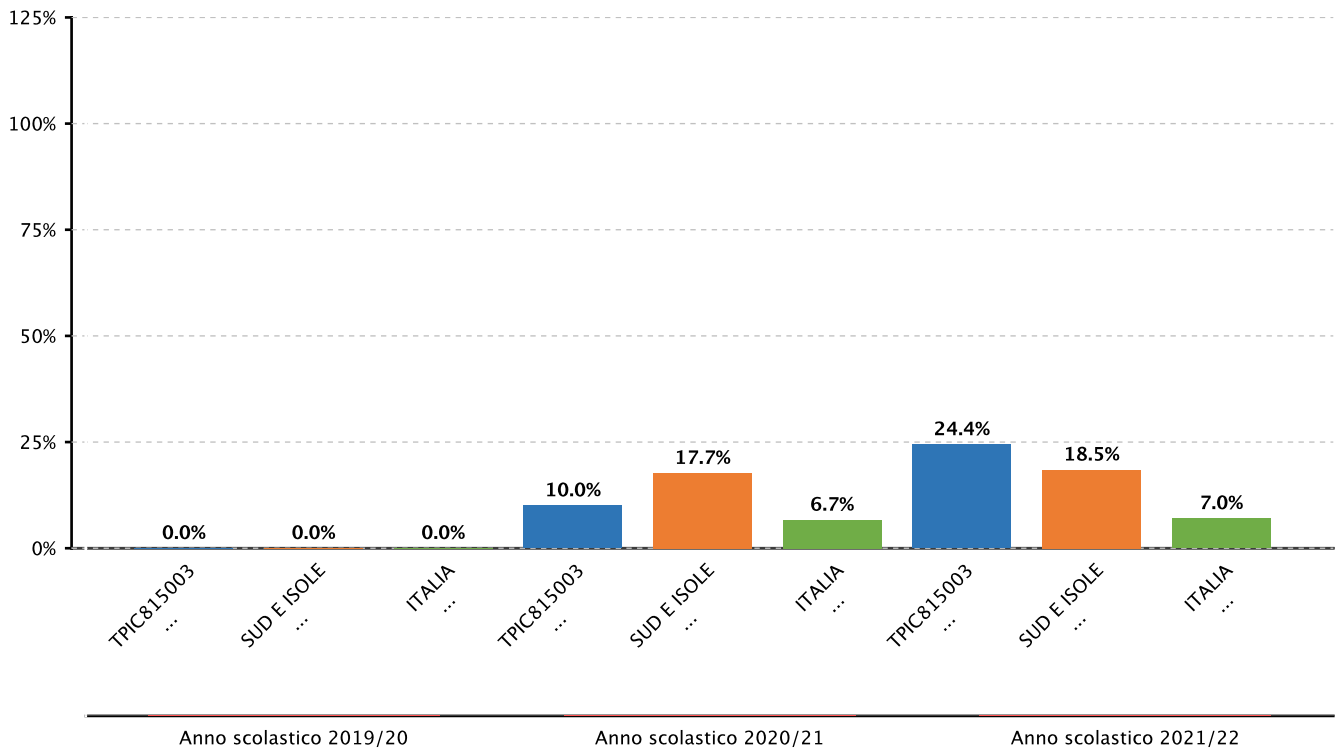


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



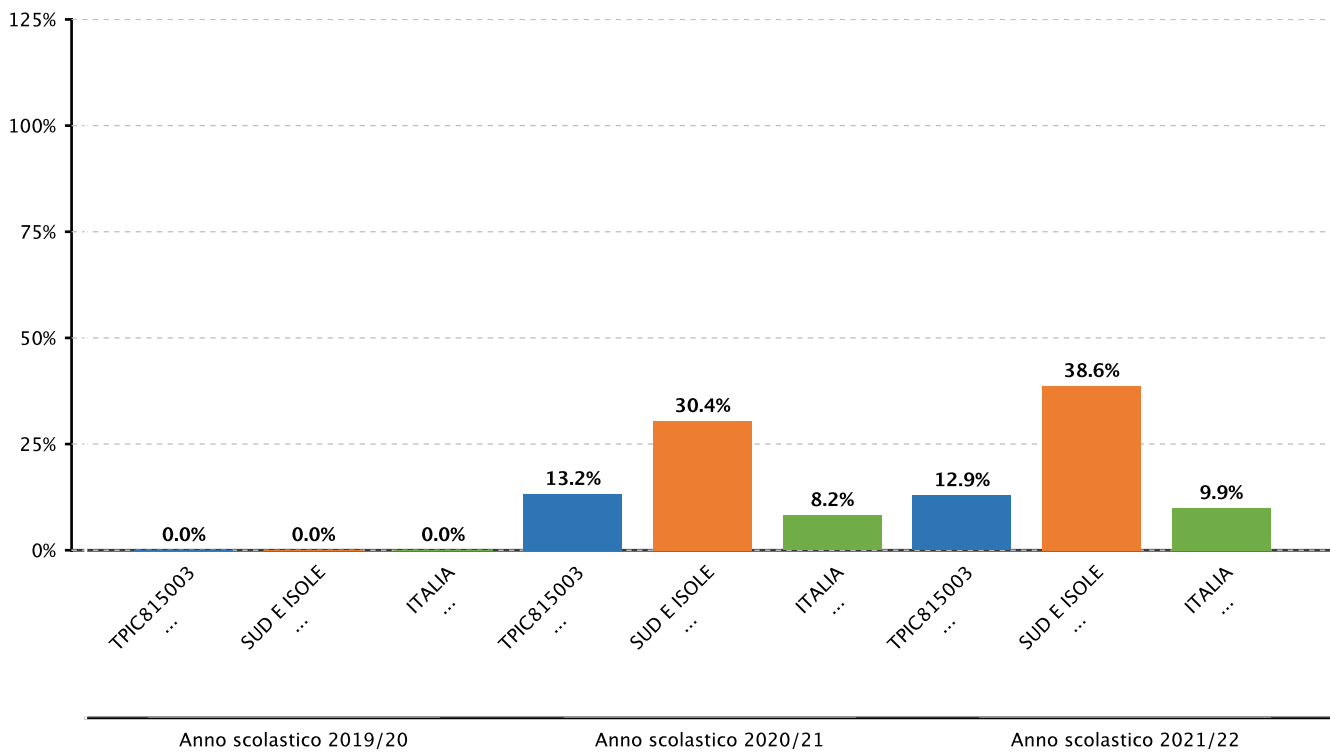


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



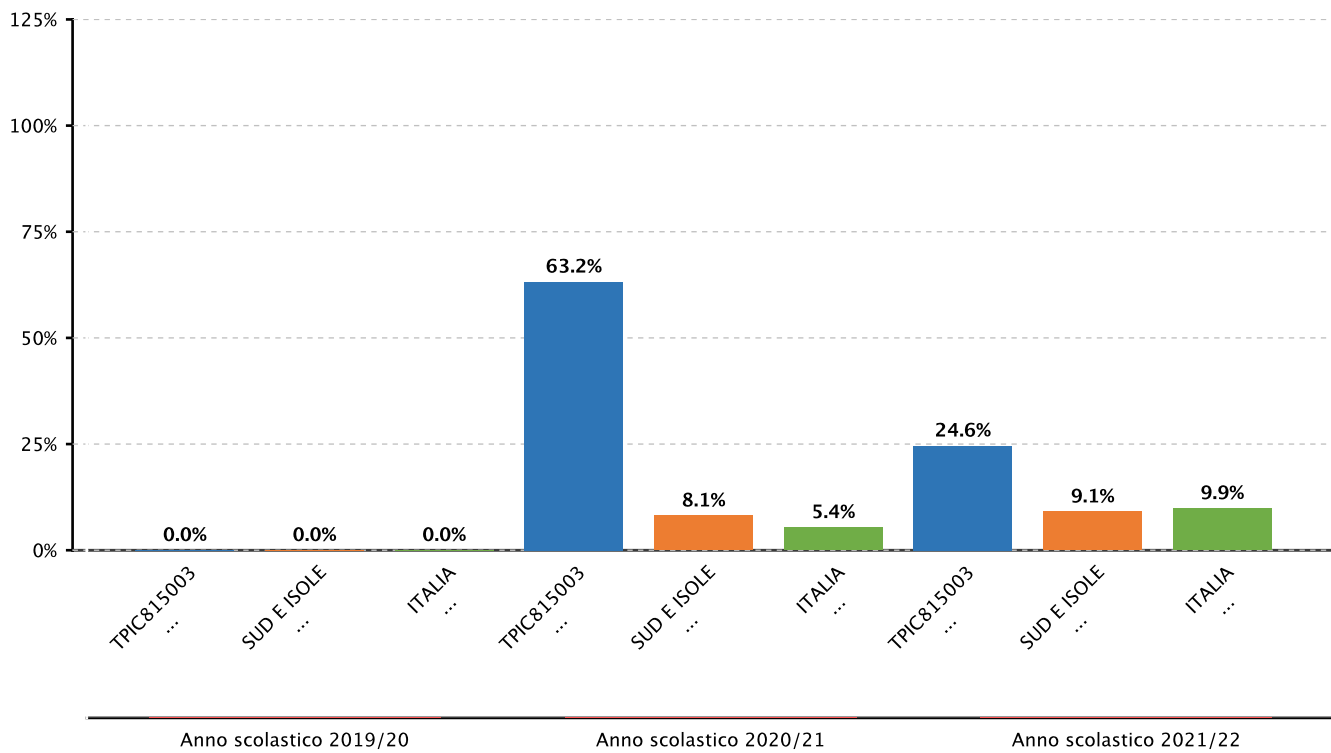


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



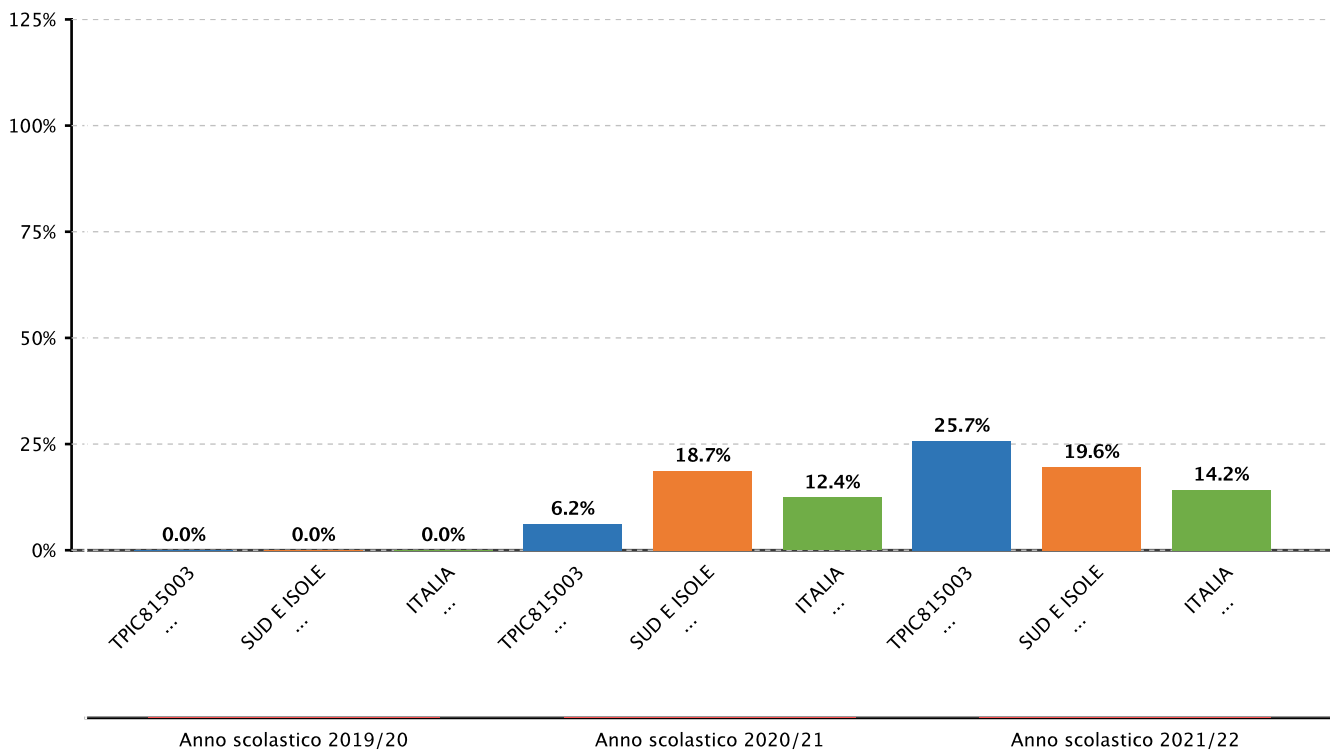


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Rendicontazioneesitiprovestrutturate.19-22.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Acquisizione delle competenze digitali	Acquisire e sviluppare le competenze digitali nella scuola secondaria di primo grado: utilizzare gli strumenti tecnologici a scopo di studio, di ricerca, produzione e rielaborazione di dati e di informazioni; incrementare la percentuale della valutazione più alta (9/10 nella disciplina tecnologia).

Attività svolte

Le attività svolte dall'istituto propedeutiche al miglioramento dei risultati scolastici degli alunni nella disciplina tecnologia includono come obiettivo l'incremento della percentuale della valutazione più alta. Le aree di processo che l'istituto ha scelto in vista dei raggiungimenti dei traguardi sono:

1- CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Attività: corsi di recupero e di potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-scientifico e tecnologiche; prove di verifica strutturate e simulazioni INVALSI ; valutazione autentica e/o rubriche valutative con criteri di valutazione condivisi; progetti PON (come da evidenza).

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Attività: diffusione delle priorità e della mission; controllo strategico e monitoraggio per riorientare e riprogettare le azioni.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Attività: Predisposizione di un piano triennale di formazione per tutto il personale; valorizzazione delle competenze..

Risultati raggiunti

Dalla lettura del grafico allegato in evidenza, si evince che nel triennio di riferimento della RS 2019-2022, la valutazione 10 nella disciplina Tecnologia nell'ultimo a.s. di rendicontazione ha avuto un incremento del 7,90%.

Riguardo la certificazione delle competenze digitali, dal grafico allegato in evidenza si evince che i livelli A e B nel triennio in esame, mantengono percentuali alte.

Evidenze

Documento allegato

graficoCompetenzedigitalietecnologia.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni.	Migliorare la percentuale degli alunni che ottengono una certificazione di livello A per le competenze sociali e civiche e un giudizio Ottimo nel comportamento.



Attività svolte

Molteplici sono state le attività didattiche che hanno permesso agli studenti di operare in gruppo e che hanno favorito lo sviluppo e l'acquisizione di capacità sociali, di iniziativa e di comportamenti responsabili.

Le Unità Di Apprendimento che sono state svolte nel corso degli anni hanno contribuito a porre l'attenzione dei docenti sullo sviluppo di tali competenze negli alunni.

Risultati raggiunti

A conclusione del triennio il NIV ha effettuato un'analisi e un confronto dei profili delle certificazioni delle competenze compilati dai docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado. Questo approfondimento ha evidenziato che gli alunni hanno raggiunto nel livello A una percentuale sempre crescente e un progressivo e costante miglioramento nella valutazione "Ottimo" nel comportamento.

Evidenze

Documento allegato

PrimariaeSecondariaCompetenzeSocialieCivicheecomportamento.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetto Nazionale accreditato MIUR "Miglior Lettore";
Progetti interni: Progetto L2: ITALIANO PER STRANIERI (S. Primaria e S.secondaria)
-"Divertiamoci con la lingua francese";
-"Lingua Francese";
-"Yo hablo espanol";
-Radio Scuola "CAPUANA-PARDO";
-Formazione inglese per docenti level A2, B1 "Improve your english and improve yourself";
-ERASMUS: mobilità Spagna, Portogallo, Turchia.
-ETWINNING
-Trinity Gese 1-2-3-4;
-Partecipazione al "Dantedi";
-Adesione all'iniziativa "Io leggo perché...",Progetti interni: Progetto L2: ITALIANO PER STRANIERI (Primaria e Secondaria);"Divertiamoci con la lingua francese"; "Lingua Francese", "Yo hablo espanol".
-Partecipazione al "Dantedi";
-Progetto Radio Scuola "CAPUANA-PARDO";
-Progetto "Miglior Lettore";
-Formazione inglese per docenti level A2, B1 "Improve your english and improve yourself";
-Adesione al contest nazionale "Io leggo perchè..."
-Mobilità Erasmus+ "A plural and enriching community" Portogallo, Spagna, Turchia.
-Etwinning

Risultati raggiunti

I progetti e le attività indicate nel piano triennale dell'offerta formativa sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento sia per studenti che hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, sia di strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà, sia per la formazione continua dei docenti sulle nuove metodologie didattiche. Tutti i progetti e le attività inserite nel PTOF, divise per grandi aree tematiche, progetti didattici curriculari ed extracurriculari, sono nati, pertanto, dalla esigenza di sostenere uno sviluppo flessibile e multidimensionale della persona. La somministrazione ai docenti di un questionario di monitoraggio con Moduli Google è servito per analizzare i progetti secondo i seguenti parametri:

- Frequenza, partecipazione e interesse;



- Ricaduta sulla situazione di apprendimento;

-Punti di forza e di criticità;

Dall'esame dei dati allegati in evidenza, si evince che i progetti hanno avuto una ricaduta significativa sulla situazione di apprendimento degli alunni.

Evidenze

Documento allegato

MonitoraggioEsitiAttivitàProgettuali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività inerenti il potenziamento delle competenze logico-matematiche all'interno del curriculum riguardano recupero e potenziamento sia per la S. Primaria che per la S. Secondaria di Primo Grado. Gli studenti più meritevoli dei due ordini di scuola, partecipano inoltre ai Giochi Matematici del Mediterraneo, concorso che nel corso degli anni li ha visti finalisti e vincitori.

Risultati raggiunti

L'ultimo anno di monitoraggio per voti nella scuola primaria è stato il 2019-20. Dal raffronto quadrimestrale il livello 9-10 per la Matematica ha fatto registrare +24,3% per le classi quinte. Per lo stesso anno il raffronto quadrimestrale di matematica per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, si attesta a +13,4%. Il trend si mantiene positivo nell'A.S. 2020-21 con +10% e nel 2021-22 con +5,3%.

Evidenze

Documento allegato

Esitiattivitàlogico-matematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La scuola progetta itinerari educativi curricolari ed extracurricolari e aderisce ai progetti del Programma Operativo Nazionale, al fine di offrire agli alunni scelte formative mirate alla loro educazione globale e all'acquisizione di competenze specifiche.

Risultati raggiunti

Le attività sopra descritte e i progetti realizzati hanno dato risultati significativi sulla formazione degli alunni. Si allegano evidenze su esiti e attività progettuali.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzePONedesiti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La nostra istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del PTOF, predispone il Piano per l'Inclusione (P.I.), uno strumento che contribuisce "ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto formativo dove realizzare la scuola "per tutti e per ciascuno". A tal fine, compito della scuola è ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi di fattori contestuali, sia ambientali che personali come suggerito dal Sistema di Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (International Classification of Functioning, disability and health - ICF) sviluppato dall'Organizzazione Mondiale della Salute.

Per raggiungere le suddette finalità s'intende:

- creare un ambiente accogliente e supportivo;
- promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti nel processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere politiche e pratiche inclusive attraverso la collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- Alunni con disabilità certificate (legge 104/92);
- Alunni con disturbi evolutivi specifici e/o disturbi specifici dell'apprendimento (L.170/2010)
- Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale.

Insieme al Piano di Inclusione, la scuola predispone attività e iniziative atte a sensibilizzare gli studenti e le famiglie alle tematiche sociali al fine di garantire comportamenti responsabili e il benessere dentro e fuori la scuola.

Attività espletate:

- Mese della prevenzione del bullismo e cyberbullismo;
- Safer Internet Day;
- Eventi in occasione della Giornata Mondiale contro la violenza sulle Donne (con seminari, incontro Forze dell'Ordine);
- Progetto Ri-genera;
- Progetto L2 per alunni stranieri;
- Formazione docenti: Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (Dislessia Amica);
- PON: Sport e movimento; Salviamo i cybernauti, Pittura e restyling creativi;
- Music-amina, Un cavallo per amico;
- Sportello di ascolto per alunni, docenti e genitori.

Risultati raggiunti

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente. Sono state attivate iniziative e promossi progetti per il coinvolgimento degli alunni con difficoltà nell'ottica dell'inclusione che hanno dato esiti di frequenza e risultati più che soddisfacenti.

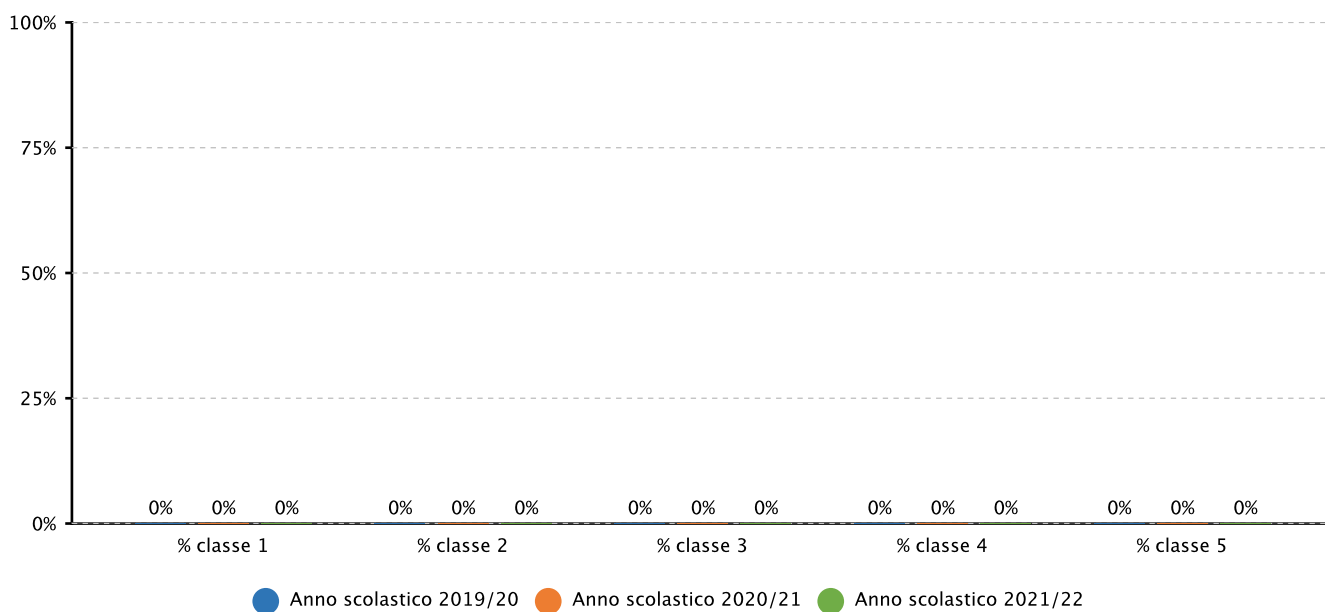
Tra gli indicatori i risultati in percentuale di abbandono scolastico per la primaria e la secondaria.

In evidenza abstract "Piano inclusione" 2019-22 e Report PON.

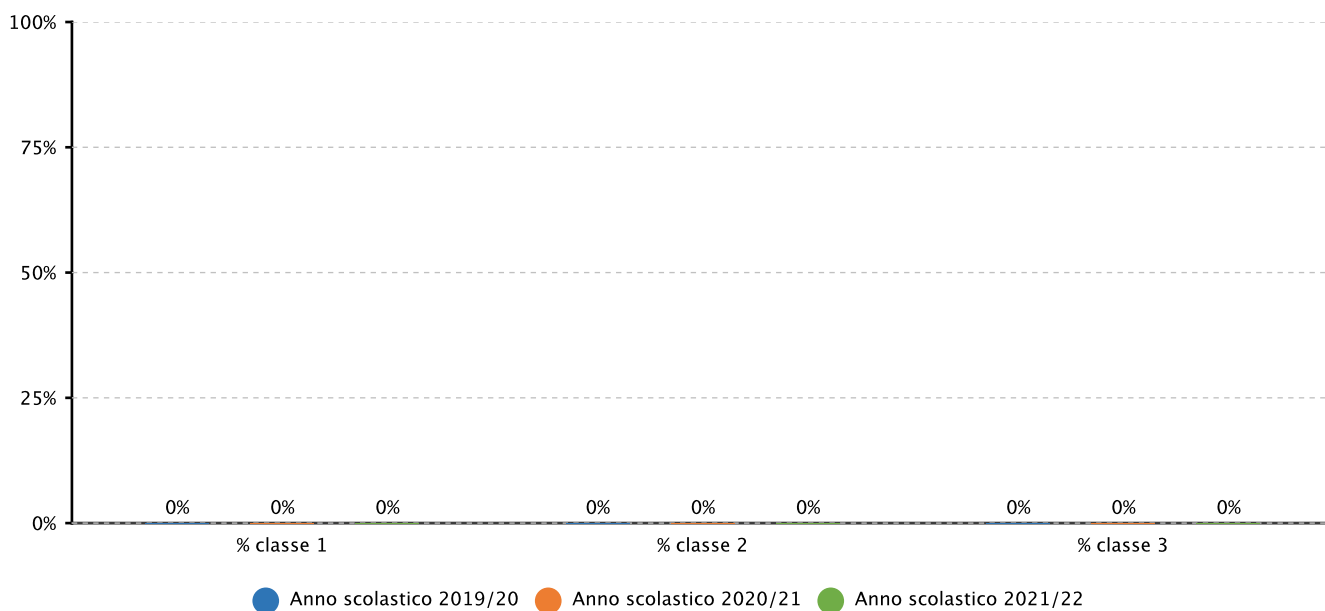
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Inclusioneebenessere.pdf



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Concorso Nazionale "Miglior Lettore"

Documento: L'Istituto comprensivo "Capuana-Pardo" di Castelvetrano (TP) bandisce la XXV edizione del concorso "Miglior Lettore" per favorire l'interesse per il m