

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME DI ITALIANO

Alunno/a.....Classe..... Sez.....

<u>PERTINENZA</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Aderenza alla consegna • Pertinenza all'argomento proposto • Aderenza alle convenzioni della tipologia testuale scelta (caratteristiche strutturali, scopo, destinatario, situazione comunicativa) 		
Livelli	voto	
Completa	10	
Piena	9	
Soddisfacente	8	
Adeguate	7	
Sufficiente	6	
Incompleta	5	
Inadeguata	4	

<u>CONTENUTO</u>		
In funzione delle diverse tipologie: A (narrazione/descrizione); B (argomentazione); C (comprensione, sintesi ed interpretazione del testo) <ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza della trattazione • Rielaborazione e contestualizzazione delle informazioni e dei dati posseduti • Presenza di valutazioni personali 		
Livelli	voto	
Approfondito e con rilevanti riflessioni critiche (A-B) Completa comprensione globale ed analitica, sintesi efficace ed organizzata, interpretazione precisa e corretta (C)	10	
Completo e con notevoli riflessioni critiche (A-B) Piena comprensione globale ed analitica, sintesi completa ed organizzata, interpretazione corretta (C)	9	
Esauriente e con spunti di riflessione personale (A-B) Appropriata comprensione globale ed analitica, sintesi coerente ed interpretazione complessivamente corretta (C)	8	
Idoneo e con alcuni spunti di riflessione personale (A-B) Idonea comprensione globale ed analitica, sintesi ed interpretazione complessivamente corrette (C)	7	
Complessivamente adeguato e con semplici spunti di riflessione personale (A-B) Comprensione globale, sintesi essenziale, accettabile interpretazione (C)	6	
Limitato ed impreciso (A-B) Comprensione parziale, sintesi incompleta, interpretazione carente (C)	5	
Nessuna rielaborazione/riflessione (A-B) Comprensione molto limitata, sintesi frammentaria, interpretazione assente (C)	4	

<u>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Chiarezza e coesione della struttura del discorso • Coerenza ed organicità nell'esposizione del pensiero 		
Livelli	voto	
Elaborato scorrevole, articolato e coerente	10	
Ordinato e coerente	9	
Coerente	8	
Lineare e chiaro	7	
Sufficientemente strutturato e comprensibile	6	

Parzialmente strutturato (con salti logici)	5	
Disorganico ed incoerente	4	

LESSICO		
<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà ed ampiezza del repertorio lessicale • Uso del registro linguistico adeguato alla tipologia testuale 		
Livelli	voto	
Ricco e preciso	10	
Ampio e vario	9	
Efficace	8	
Appropriato	7	
Semplice e generico	6	
Incerto e ripetitivo	5	
Improprio e povero	4	

CORRETTEZZA GRAMMATICALE		
Ortografia		
Morfosintassi		
Uso della punteggiatura		
	voto	
Elaborato pienamente corretto sul piano ortografico e morfosintattico	10	
Corretto sul piano ortografico e morfosintattico	9	
Complessivamente corretto sul piano ortografico e morfosintattico	8	
Con qualche imperfezione ortografica, morfologica e sintattica	7	
Con alcune scorrettezze sul piano ortografico e morfosintattico	6	
Con ricorrenti errori ortografici, morfologici e sintattici	5	
Con gravi errori ortografici, morfologici e sintattici	4	

MEDIA DEI LIVELLI DEGLI INDICATORI.....

FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO

L'elaborato presenta una **pertinenza** al testo e (A-B) un **contenuto**_____ / (C) e una.....del testo. Nella sua **organizzazione** risulta....., in possesso di un **lessico**..... e (**correttezza grammaticale**).....

VOTO ATTRIBUITO

.....

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME DI MATEMATICA

Alunno/a.....

Classe.....Sez.....

Capacità di organizzazione delle conoscenze		
Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti	10	
Possiede una conoscenza completa dei contenuti	9	
Possiede una conoscenza sicura dei contenuti	8	
Possiede una conoscenza adeguata dei contenuti	7	
Possiede una conoscenza sufficientemente adeguata dei contenuti	6	
Possiede una conoscenza parziale dei contenuti	5	
Possiede una conoscenza lacunosa dei contenuti	4	

Capacità di organizzazione delle abilità		
Evidenzia ottime capacità di comprensione delle informazioni ed usa in modo appropriato e curato il linguaggio simbolico	10	
Evidenzia notevoli capacità di comprensione delle informazioni ed usa in modo appropriato il linguaggio simbolico	9	
Evidenzia apprezzabili capacità di comprensione delle informazioni ed usa il linguaggio simbolico in modo adeguato	8	
Coglie correttamente le informazioni ed usa il linguaggio simbolico in modo discreto	7	
Coglie le informazioni essenziali ed usa il linguaggio simbolico in modo semplice	6	
Non sempre coglie le informazioni essenziali e mostra qualche difficoltà nell'utilizzare il linguaggio simbolico	5	
Evidenzia difficoltà nella comprensione delle informazioni essenziali e nell'utilizzare il linguaggio simbolico	4	

Capacità di organizzazione delle competenze acquisite		
Applica le tecniche di calcolo in modo preciso e consapevole. Individua strategie risolutive dei problemi in modo chiaro, completo e rigoroso	10	
Applica con precisione le tecniche di calcolo. Individua strategie risolutive dei problemi in modo chiaro e completo	9	
Applica correttamente le tecniche di calcolo e le strategie risolutive dei problemi	8	
Applica in modo sostanzialmente corretto le tecniche di calcolo e le strategie risolutive dei problemi	7	
Applica in modo generalmente corretto le tecniche di calcolo e le strategie risolutive dei problemi	6	
Applica procedimenti di calcolo e strategie risolutive dei problemi commettendo errori.	5	
Incontra difficoltà nell'applicare le tecniche di calcolo e non sa individuare strategie risolutive dei problemi	4	

Capacità di rielaborazione		
Rielabora i quesiti proposti in modo eccellente	10	
Rielabora i quesiti proposti in modo efficace	9	
Rielabora i quesiti proposti in modo soddisfacente	8	
Rielabora i quesiti proposti in modo abbastanza soddisfacente	7	
Rielabora i quesiti proposti in modo elementare	6	
Rielabora i quesiti proposti in modo approssimativo	5	
Rielabora i quesiti proposti in modo carente	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE INGLESE-FRANCESE

Alunno/a.....

Classe.....Sez.....

TIPOLOGIA: QUESTIONARIO		
VALUTAZIONE	COMPRENSIONE	PRODUZIONE
5	Completa ed esaustiva/completa la comprensione del testo.	Pertinente ed esauriente/pertinente e corretta la rielaborazione delle informazioni. Appropriato l'uso di strutture e lessico.
4	Appropriata/discreta la comprensione del testo.	Chiara/abbastanza corretta la rielaborazione delle informazioni. Corretto/ abbastanza corretto l'uso di strutture e lessico.
3	Essenziale la comprensione del testo.	Semplice l'uso delle strutture e la rielaborazione delle informazioni.
2	Parziale la comprensione del testo.	Poco corretto l'uso delle strutture. Poco pertinenti le risposte prodotte.
1	Inadeguata la comprensione del testo.	Inappropriato l'uso delle strutture e del lessico.

LEGENDA:

5 (10-9); 4 (8-7); 3 (6); 2 (5); 1 (4)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE INGLESE-FRANCESE

Alunno/a.....

Classe.....Sez.....

TIPOLOGIA: DIALOGO SU TRACCIA		
VALUTAZIONE	COMPRENSIONE	PRODUZIONE
5	Piena ed esaustiva/piena aderenza alla traccia.	Conoscenza approfondita/completa di funzioni e strutture. I concetti sono comunicati in modo completo e creativo/coerente e corretto.
4	Abbastanza/complessiva aderenza alla traccia.	Conoscenza corretta/abbastanza corretta di funzioni e strutture. I concetti sono comunicati in modo globalmente coerente. Uso di espressioni e vocaboli linguisticamente adeguati al contesto.
3	Adeguate aderenza alla traccia.	Utilizzo sufficientemente corretto di funzioni e strutture. Qualche errore nell'ordine logico delle frasi e/o di ortografia.
2	Poco coerente alla traccia.	Utilizzo delle funzioni linguistiche non adeguate al contesto. Presenza di errori ortografici e grammaticali.
1	Inadeguata aderenza alla traccia.	Utilizzo improprio di lessico e scarsa correttezza grammaticale.

LEGENDA:

5 (10-9); 4 (8-7); 3 (6); 2 (5); 1 (4).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE INGLESE-FRANCESE

Alunno/a.....

Classe.....Sez.....

TIPOLOGIA: COMPOSIZIONE LETTERA		
VALUTAZIONE	COMPRENSIONE	PRODUZIONE
5	Piena ed esaustiva/piena aderenza alla traccia.	Conoscenza approfondita/completa di funzioni e strutture. Stile personale ed originale/sviluppo articolato e corretto di ciascun punto.
4	Abbastanza/compressiva aderenza alla traccia.	Utilizzo corretto/abbastanza corretto di funzioni e strutture. Sviluppo corretto/semplice e comprensibile dei vari punti.
3	Adeguate aderenza alla traccia.	Utilizzo sufficientemente corretto di funzioni e strutture. Sviluppo accettabile dei vari punti.
2	Poco coerente alla traccia.	Parzialmente corretto l'uso delle funzioni e delle strutture. Sviluppo incompleto della traccia.
1	Inadeguata aderenza alla traccia.	Utilizzo improprio di lessico e scarsa correttezza grammaticale.

LEGENDA:

5 (10-9); 4 (8-7); 3 (6); 2 (5); 1 (4)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Alunno/a.....

Classe.....Sez.....

Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo		
Livelli	voto	
L'alunno si è espresso con coerenza, coesione ed efficacia espositiva dimostrando di avere acquisito solide ed approfondite conoscenze. Ha utilizzato con padronanza e in modo efficace principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi. Ha affrontato le tematiche con senso critico, creatività ed originalità.	10	
L'alunno si è espresso con proprietà di linguaggio e correttezza espositiva dimostrando di avere acquisito organiche e ampie conoscenze. Ha utilizzato in modo accurato e sicuro principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi. Ha affrontato le tematiche con senso critico ed originalità.	9	
L'alunno si è espresso con correttezza e chiarezza dimostrando di avere acquisito appropriate conoscenze. Ha utilizzato con razionalità principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi. E' risultato capace di rielaborare i contenuti con riflessioni personali.	8	
L'alunno si è espresso con una discreta correttezza espositiva dimostrando di avere acquisito adeguate conoscenze. Ha utilizzato principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi in situazioni note. Ha rielaborato i contenuti in modo idoneo e con qualche riflessione personale.	7	
L'alunno si è espresso con semplicità ma con sufficiente chiarezza dimostrando di avere acquisito essenziali conoscenze. Ha utilizzato principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi in situazioni note, anche se con qualche incertezza. Ha rielaborato i contenuti in modo generico e con poche considerazioni personali.	6	
L'alunno si è espresso con qualche difficoltà dimostrando di avere acquisito parziali conoscenze. Ha utilizzato principi, metodi e procedimenti per risolvere problemi semplici, commettendo qualche errore. E' risultato capace di rielaborare i contenuti solo se guidato e con modeste considerazioni personali.	5	
L'alunno si è espresso in modo frammentario e con limitata coesione, dimostrando di avere acquisito lacunose e confuse conoscenze. Non è riuscito a utilizzare in modo corretto principi, metodi e procedimenti per risolvere semplici problemi. Non è risultato capace di rielaborare i contenuti neanche in modo elementare.	4	

Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio		
Livelli	voto	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati con pronte connessioni e sicura autonomia.	10	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati con sicurezza e pertinenza.	9	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati in modo autonomo e corretto.	8	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati con una certa prontezza.	7	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati in maniera accettabile.	6	
Ha saputo collegare gli argomenti trattati solo se guidato.	5	
Non ha saputo collegare gli argomenti trattati.	4	

Padronanza delle competenze di cittadinanza		
Livelli	voto	
Ha mostrato di possedere eccellenti competenze di cittadinanza.	10	
Ha mostrato di possedere ottime competenze di cittadinanza.	9	
Ha mostrato di possedere buone competenze di cittadinanza.	8	
Ha mostrato di possedere adeguate competenze di cittadinanza.	7	
Ha mostrato di possedere sufficienti competenze di cittadinanza.	6	
Ha mostrato di possedere modeste competenze di cittadinanza.	5	
Ha mostrato di possedere limitate competenze di cittadinanza.	4	