



ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPUANA - PARDO"

Via Catullo n. 8 - 91022 Castelvetro (TP)
Cod. Fisc. 81000310813 - Tel. / Fax Segr. (0924) 901100 - 528762
E - mail: tpic815003@istruzione.it
URL: www.iccapuanapardo.edu.it

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO DA PARTE DEL TUTOR SCOLASTICO

Docente neoassunto	Docente tutor	Disciplina	Classe di Concorso	Posto comune	Posto sostegno
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osservazione		<input type="checkbox"/> concordata con il docente		Data effettuazione	Osservazione n.
		<input type="checkbox"/> <u>non</u> concordata con il docente		/.....
INFORMAZIONI DI CONTESTO					
Sede		Classe/Sezione	Alunni totali	<input type="checkbox"/> di cui maschi	<input type="checkbox"/> di cui con H
			N.	<input type="checkbox"/> di cui femmine	<input type="checkbox"/> di cui con DSA
<input type="checkbox"/> centrale	<input type="checkbox"/> staccata			<input type="checkbox"/> di cui stranieri	<input type="checkbox"/> di cui BES
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	<input type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> palestra	<input type="checkbox"/> biblioteca		
	<input type="checkbox"/> laboratorio	<input type="checkbox"/> aula studio	<input type="checkbox"/> altro		

Caratteristiche salienti dell'ambiente			Breve descrizione del caso assegnato
Disposizione alunni			
Strumenti e materiale didattico	<input type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Lavagna	<input type="checkbox"/> Materiale didattico <input type="checkbox"/> Altri strumenti	

IL CONTESTO		
INDICATORE	FREQUENZA	NOTE <i>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</i>
<input type="checkbox"/> Si percepisce un clima disteso e collaborativo all'interno della classe (o tra il docente e l'alunno)	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Ha progettato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Utilizza lo spazio a disposizione in modo efficace: organizza e alterna gli spazi a disposizione per	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente	

l'intervento con l'alunno DVA in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci.	<input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Utilizza il tempo a disposizione in modo efficace alternando le attività con l'alunno in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell'alunno.	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Esplicita gli obiettivi delle attività: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all'alunno DVA (ad es. con supporti visivi...) l'attività o la sequenza delle attività	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Dà istruzioni accessibili all'alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali...) sulle procedure per eseguire un'attività	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Alterna diverse attività e metodologie di insegnamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Utilizza le nuove tecnologie nel percorso didattico con l'alunno scegliendo gli strumenti più efficaci al percorso individualizzato.	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> È attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili di apprendimento della classe (dell'alunno)	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Usa strategie didattiche di rinforzo e implemento dell'apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.)	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	

<input type="checkbox"/> Fornisce agli alunni <i>feedback</i> positivi sullo svolgimento delle attività e su eventuali errori	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Opera scelte pedagogiche finalizzate all'incremento dell'autonomia nell'ottica della scelta di vita	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
Altre osservazioni		

L'ALUNNO		
INDICATORE	FREQUENZA	NOTE <i>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</i>
<input type="checkbox"/> É coinvolto in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> É a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali	

termine le attività predisposte appositamente dal docente	<input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> É incoraggiato a esternare le proprie conoscenze e abilità	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Si percepisce un clima di fiducia e una relazione positiva tra docente e alunno	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
Altro <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	

INTERAZIONE DOCENTE DI SOSTEGNO E TEAM DI CLASSE		
INDICATORE	FREQUENZA	NOTE <i>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</i>
<input type="checkbox"/> Si percepisce una relazione positiva e di rispetto reciproco tra docente di sostegno e alunni e tra gli alunni stessi	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Si percepisce una relazione positiva e collaborativa tra il docente di sostegno e il team di classe	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Il docente di sostegno partecipa attivamente alla lezione, facilitando l'apprendimento dell'alunno DVA	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Eventuali episodi problematici accaduti in classe vengono affrontati con efficacia e collaborazione nel team	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> La postazione dell'alunno DVA in classe è inserita nel contesto per facilitare l'intervento individualizzato e la relazione con la classe.	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
Osservazioni		
