



GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE DEL DOCENTE NEOASSUNTO DA PARTE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Docente neoassunto	Docente tutor	Disciplina	Classe di Concorso	Posto comune	Posto sostegno
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osservazione		<input type="checkbox"/> concordata con il docente		Data effettuazione	Osservazione n.
		<input type="checkbox"/> <u>non</u> concordata con il docente		/.....
INFORMAZIONI DI CONTESTO					
Sede		Classe/Sezione	Alunni totali	<input type="checkbox"/> di cui maschi	<input type="checkbox"/> di cui con H
			N.	<input type="checkbox"/> di cui femmine	<input type="checkbox"/> di cui con DSA
<input type="checkbox"/> centrale	<input type="checkbox"/> staccata			<input type="checkbox"/> di cui stranieri	<input type="checkbox"/> di cui BES
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	<input type="checkbox"/> aula	<input type="checkbox"/> palestra	<input type="checkbox"/> biblioteca		
	<input type="checkbox"/> laboratorio	<input type="checkbox"/> aula studio	<input type="checkbox"/> altro		
Caratteristiche salienti dell'ambiente			Attività osservate		
Disposizione alunni					

Strumenti e materiale didattico	<input type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Lavagna	<input type="checkbox"/> Materiale didattico <input type="checkbox"/> Altri strumenti	
--	---	--	--

IL CONTESTO		
INDICATORE	FREQUENZA	NOTE <i>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</i>
<input type="checkbox"/> Si percepisce un clima disteso e collaborativo all'interno della classe (o tra il docente e l'alunno)	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Utilizza lo spazio a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Utilizza il tempo a disposizione in modo efficace	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Ha progettato con chiarezza le attività	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Esplicita agli alunni gli obiettivi delle attività	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	

<input type="checkbox"/> Dà istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verifica che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Alterna diverse attività e metodologie di insegnamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Specificare con un \surd : <input type="checkbox"/> Spiegazione frontale <input type="checkbox"/> <i>Brain storming</i> <input type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input type="checkbox"/> Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate <input type="checkbox"/> Momenti di verifica formativa <input type="checkbox"/> Schematizzazioni e mappe concettuali <input type="checkbox"/> <i>Cooperative learning</i> <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> <i>Peer tutoring</i> <input type="checkbox"/> (Altro) _____
<input type="checkbox"/> Integra le nuove tecnologie all'interno della lezione	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	Quali \surd : <input type="checkbox"/> LIM, prevalentemente per proiezione <input type="checkbox"/> LIM, in modo interattivo <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> BYOD (<i>Bring your own device</i>) <input type="checkbox"/> Navigazione in internet <input type="checkbox"/> Libro digitale/espansioni online <input type="checkbox"/> (Altro) _____
<input type="checkbox"/> È attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili di apprendimento della classe (dell'alunno)	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Fornisce agli alunni <i>feedback</i> positivi sullo svolgimento delle attività e su eventuali errori	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente	

	<input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Assegna compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione a eventuali percorsi personalizzati	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
GLI ALUNNI		
INDICATORE	FREQUENZA	NOTE <i>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</i>
<input type="checkbox"/> Sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Sono incoraggiati a esternare le proprie conoscenze e abilità/Effettuano presentazioni di argomenti come punto di partenza della lezione	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Prendono appunti (o partecipano attivamente alle attività proposte)	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali	

	<input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
Altro <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	

INTERAZIONE DOCENTE/CLASSE		
INDICATORE	FREQUENZA	NOTE <i>Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:</i>
<input type="checkbox"/> Si percepisce una relazione positiva e di rispetto reciproco tra docente e alunni e tra gli alunni stessi	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Si percepisce una relazione positiva e collaborativa tra il docente neoassunto e il docente di sostegno/di classe o l'operatore presente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Sono state condivise regole di comportamento	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	

<input type="checkbox"/> Il docente monitora diversi gruppi e/o diverse attività simultaneamente	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
<input type="checkbox"/> La classe è disposta in modo ordinato ed efficace per le attività proposte	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	
Altro <hr/> <hr/>	<input type="checkbox"/> Frequente <input type="checkbox"/> Con evidenze saltuarie e/o parziali <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non osservata (perché non attinente con l'attività)	

ALTRE EVENTUALI RIFLESSIONI

(Per es.: compilazione dei documenti, strumenti di verifica utilizzati, valutazioni effettuate, ecc.)

Castelvetrano, li _____

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Anna Vania Stallone