**Griglia per l’osservazione del Tutor Scolastico da parte del Docente di sostegno**

| **Docente neoassunto** | **Docente tutor** | **Disciplina** | **Classe di Concorso** | **Posto comune** | **Posto sostegno** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | □ | □ |
| **Osservazione** | | □ concordata con il docente | | Data effettuazione | Osservazione n. |
| □ gbgb bb b BGggg. G BG b. V V C non concordata con il docente | |  | ……../…….. |
|  | | | | | |
| **Informazioni di contesto** | | | | | |
| **Sede** | | **Classe/Sezione** | **Alunni totali ci** | □ di cui maschi ……… | □ di cui con H ……. |
|  | **N. ………….** | □ di cui femmine …… | □ di cui con DSA …….. |
| □ centrale | □ staccata | □ di cui stranieri ……. | □ di cui BES …….. |
| **Ambiente in cui si svolge l’osservazione** | □ aula | □ palestra | □ biblioteca |  | |
| □ laboratorio | □ aula studio | □ altro …………………. |
|  | | | | | |
| **Caratteristiche salienti dell’ambiente** | | | **Breve descrizione del caso assegnato** | | |
| **Disposizione alunni** |  | |  | | |
| **Strumenti e materiale didattico** | □ PC  □ LIM  □ Lavagna | □ Materiale didattico  □ Altri strumenti  ………………………………… |

| **Il Contesto** | | |
| --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **Frequenza** | **Note**  *Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:* |
| * Si percepisce un **clima** disteso e collaborativo all’interno della classe (o tra il docente e l’alunno) | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Ha progettato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività |  |
| * Utilizza lo spazio a disposizione in modo efficace: organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno DVA in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci. | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Utilizza il tempo a disposizione in modo efficace alternando le attività con l’alunno in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno. | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Esplicita gli obiettivi delle attività: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all’alunno DVA (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Dà istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle procedure per eseguire un’attività | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Alterna diverse attività e metodologie di insegnamento | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Utilizza le nuove tecnologie nel percorso didattico con l’alunno scegliendo gli strumenti più efficaci al percorso individualizzato. | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * È attento alla personalizzazione dei percorsi e ai diversi stili di apprendimento della classe (dell’alunno) | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Usa strategie didattiche di rinforzo e implemento dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività |  |
| * Fornisce agli alunni *feedback* positivi sullo svolgimento delle attività e su eventuali errori | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Opera scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| **Altre osservazioni** | | |

| **L’Alunno** | | |
| --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **Frequenza** | **Note**  *Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:* |
| * É coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * É a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * É incoraggiato a esternare le proprie conoscenze e abilità | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Si percepisce un clima di fiducia e una relazione positiva tra docente e alunno | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |

| **Interazione Docente di sostegno e Team di classe** | | |
| --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **Frequenza** | **Note**  *Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento:* |
| * Si percepisce una relazione positiva e di rispetto reciproco tra docente di sostegno e alunni e tra gli alunni stessi | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Si percepisce una relazione positiva e collaborativa tra il docente di sostegno e il team di classe | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Il docente di sostegno partecipa attivamente alla lezione, facilitando l’apprendimento dell’alunno DVA | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * Eventuali episodi problematici accaduti in classe vengono affrontati con efficacia e collaborazione nel team | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| * La postazione dell’alunno DVA in classe è inserita nel contesto per facilitare l’intervento individualizzato e la relazione con la classe. | * Frequente * Con evidenze saltuarie e/o parziali * Assente * Non osservata (perché non attinente con l’attività) |  |
| **Osservazioni** | | |

Castelvetrano, li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente Neoassunto

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_