



ANNO DI FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

Anno scolastico _____

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE TUTOR

Cognome e nome del Docente Tutor	
Cognome e nome del Docente in anno di prova	
Classe/classi assegnate al Docente in anno di prova	
Ambito o disciplina di insegnamento	

IL/LA SOTTOSCRITTO/A _____ nominato dalla Dirigente Scolastica in data _____ con incarico protocollo _____ tutor del/della docente in oggetto, considerando quanto previsto dalla L. 107/2015 (art. 1 commi da 115 a 129) e dal D.M. n. 850 del 27/10/2015, tenuto conto del resoconto delle attività di peer to peer allegato alla presente e di essa parte integrante, considerate le attività svolte nelle 3 ore di progettazione condivisa, nelle 4 ore di osservazione del neoassunto nella classe del tutor, nelle 4 ore di osservazione del tutor nella classe del neoassunto e nell'ora di verifica dell'esperienza, documentate nelle schede di osservazione allegate, presenta le risultanze dell'istruttoria sul periodo di prova del Docente in anno di prova affidato.

1. ATTIVITÀ OSSERVATE DAL DOCENTE TUTOR

	mai	sporadica mente	frequente mente	sempre
Lezione frontale				
Lavoro in laboratorio				
Interrogazioni				
Svolgimento di una verifica				
Lavoro di gruppo				
Correzione, consegna elaborati				
Visita di istruzione				
Intervento individualizzato a sostegno degli alunni con BES				
Altro (specificare)				

2. INTERAZIONE CON L'INSEGNANTE TUTOR

Il Docente in anno di prova ha avuto un comportamento:	mai	sporadica mente	frequente mente	sempre
Passivo				
Disponibile al confronto				
Corretto e responsabile rispetto agli impegni presi				
Collaborativo				
Propositivo nell'iter di intervento				
Altro (specificare)				

3. INTERAZIONE CON LA DIDATTICA DEL DOCENTE TUTOR

<i>Il docente in anno di prova ha richiesto:</i>	mai	sporadica mente	frequente mente	sempre
Informazioni sui contenuti disciplinari				
Informazioni sull'ambiente socioculturale degli alunni, della scuola e della classe				
Spiegazioni e/o approfondimenti sulla metodologia utilizzata				
Spiegazioni su materiali e/o strumenti				
Informazioni sulle aree progettuali di intervento più adeguate alle potenzialità degli alunni con BES				
Altro (specificare)				

<i>il Docente in anno di prova ha manifestato:</i>	mai	sporadica mente	frequente mente	sempre
Disponibilità a confrontarsi sulle attività didattiche				
Capacità di confrontarsi sulle attività didattiche				
Capacità di suggerire attività didattiche				
Capacità di proporre materiali e strumenti didattici				
Capacità di intervenire autonomamente nelle attività rivolte agli alunni con BES				
Altro (specificare)				

4. INDIVIDUAZIONE DI PROBLEMI

<i>Il docente in anno di prova ha manifestato la capacità di:</i>	mai	sporadica mente	frequente mente	sempre
Riflettere sulle dinamiche relazionali				
Riflettere sulla metodologia didattica				
Riflettere sui problemi di apprendimento				
Individuare problemi relazionali				
Individuare problemi didattici				
Individuare difficoltà di apprendimento degli alunni				
Suggerire soluzioni per i problemi individuati				
Individuare comportamenti degli alunni con BES legati alle loro problematiche psicofisiche trovando soluzioni adeguate				
Altro (specificare)				

5. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il Docente in anno di prova ha manifestato la capacità di:	mai	sporadica mente	frequente mente	sempre
Comprendere l'importanza della collaborazione tra scuola e famiglia				
Rendersi disponibile all'incontro e alla collaborazione tra scuola e famiglia				
Ascoltare bisogni e comprendere aspettative della famiglia				
Comunicare con chiarezza ai genitori gli obiettivi specifici ed educativi della scuola				
Comunicare con correttezza alla famiglia problematiche specifiche dei singoli alunni				
Ricerca convergenza sui principi e sulle scelte educative, mantenendo la distinzione dei ruoli e la specificità delle competenze professionali				
Coinvolgere le famiglie nei comuni interventi educativi				
Altro (specificare)				

SCHEDA DI VALUTAZIONE DI SINTESI

(a cura del Docente Tutor)

Il Docente in anno di prova:

	1	2	3	4
Utilizza strumenti adeguati ed efficaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mostra competenze disciplinari adeguate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propone in modo chiaro le diverse attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa organizzare e coinvolgere il gruppo classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa gestire i tempi e le risorse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crea un buon clima di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pone attenzione agli errori e ai fraintendimenti degli alunni e li sa utilizzare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlla il processo di apprendimento e mette a punto le fasi successive con coerenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa adattare quanto programmato alla situazione reale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registra in modo sistematico le attività svolte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Effettua un'analisi in itinere (controlla e corregge il lavoro a casa e a scuola degli alunni, valuta progressi e difficoltà, ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prevede prove adeguate per valutare se gli obiettivi sono stati raggiunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fissa un criterio di misurazione per le prove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunica i criteri di misurazione/valutazione adottati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osserva gli alunni con BES nelle attività e sa riconoscere e affrontare le difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa gestire le situazioni di emergenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa gestire i rapporti con l'équipe psico-medico-pedagogica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:				

(1 = punteggio minimo; 4 = punteggio massimo)

Castelvetro _____

Il Docente Tutor
