

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPUANA-PARDO"
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
CASTELVETRANO

TRIENNIO A.S. 2022/2025

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO
Programmazione dipartimentale verticale
Allegato 2

Dipartimento N. 2 - area lingue straniere

Coordinatore del Dipartimento 2
PROF.SSA P.M. Passerini



Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria



Scuola Sec. di I grado



Campo di esperienza: **IL DISCORSO E LE PAROLE**

Discipline di riferimento: **INGLESE E FRANCESE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE**

Discipline di riferimento: **LINGUE STRANIERE**

Disciplina concorrente: **Italiano**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA (inglese)

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA (inglese- francese)

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO (inglese-francese)

competenza specifica 1

Comprende semplici indicazioni in lingua straniera date dall'insegnante.

competenza specifica 3

Il bambino comprende semplici parole legate al proprio ambiente con brevi filastrocche e canzoncine.

competenza specifica 4

Interagisce nel gioco, ripete e memorizza vocaboli.

competenza specifica 1

Interagisce nel gioco e comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

competenza specifica 1- 2

I. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti.

ii Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

competenza specifica 1- 3

I. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Competenza.4- 5 Individua alcuni elementi culturali e linguistici propri della lingua straniera.

competenza specifica 1- 3

I. Comunica oralmente in situazioni che richiedono scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.
II. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

competenza specifica 2

I. Legge testi di vario tipo con tecniche adeguate allo scopo.

competenza specifica 3

I. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

competenza specifica 4-5

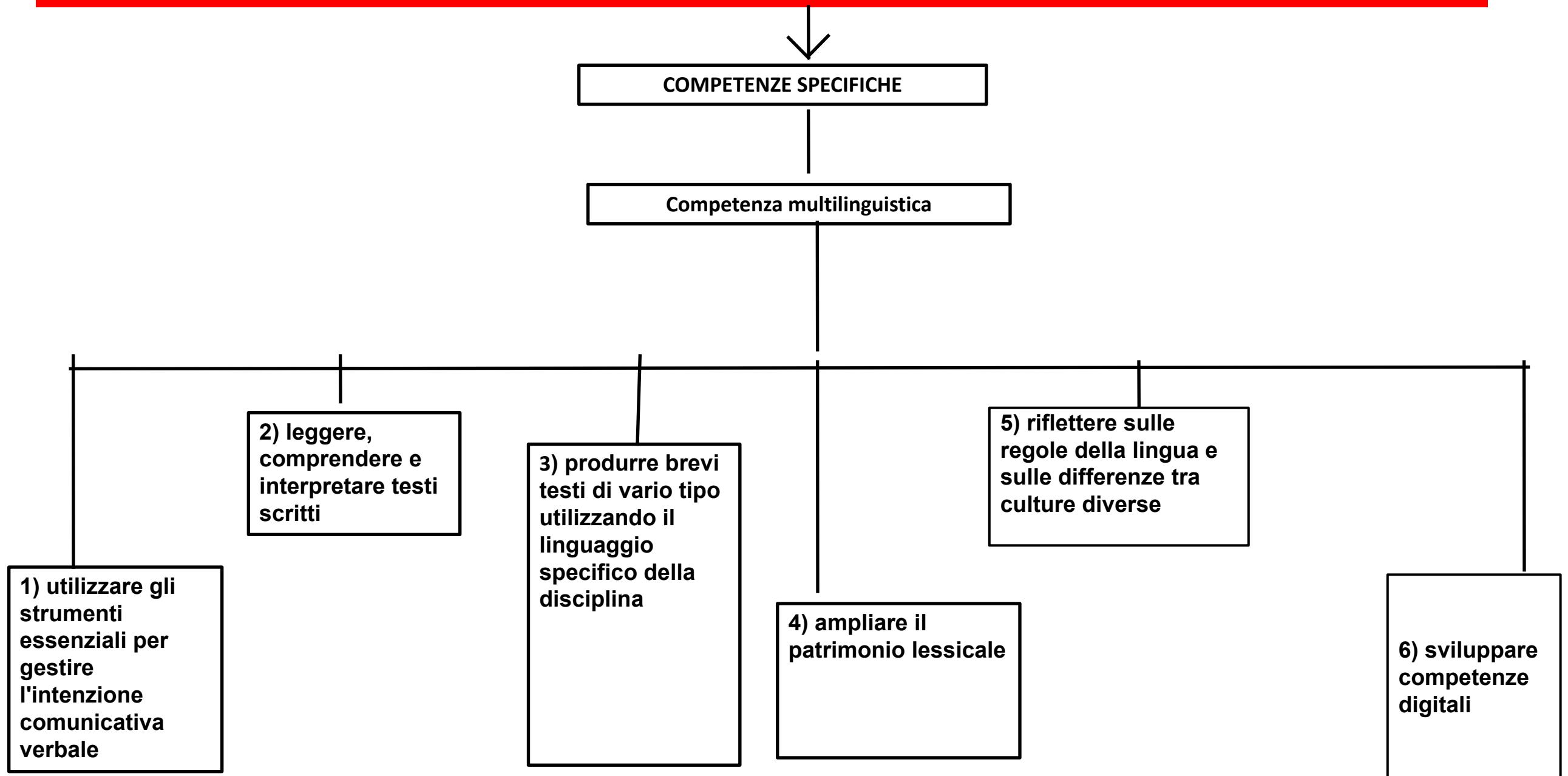
I. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi, lessicali e culturali propri delle lingue di studio.
II. Individua differenze.

competenza specifica 6

I. Sviluppa responsabilmente contenuti digitali

Partendo dall'analisi dei nuclei fondanti delle discipline, il Dipartimento n. 2 ha individuato, con riferimento alle competenze chiave europee "Competenza multilinguistica", le competenze specifiche, i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Sec. di I grado, gli obiettivi di apprendimento relativi alla scuola dell'Infanzia e alle tappe fondamentali del primo ciclo, nonché i contenuti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA





C
O
M
P
E
T
E
N
Z
A

S
P
E
C
I
F
I
C
A

1
utilizzare gli
strumenti
essenziali per
gestire
l'intenzione
comunicativa
verbale

SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)
<p>1.1. Ascolta e discrimina nuovi suoni di una lingua diversa da quella propria</p>	<p>1.a. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>1.b. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>1.a. Comprendere brevi testi, dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>1.b. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>1.a. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>1.b. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>1.c. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>1.d. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>
CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
<ul style="list-style-type: none"> - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Strutture di comunicazione semplici e quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. 	<p>Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>-modalità di scrittura: messaggi, lettere</p>



C
O
M
P
E
T
E
N
Z
A



2
leggere,
comprendere
e interpretare
testi scritti

S
P
E
C
I
F
I
C
A



	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)		<p>2. a. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>2.a. Comprendere descrizioni relative a persone, luoghi e oggetti familiari .</p> <p>2.b. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>2.c Leggere e comprendere il sistema politico, economico e scolastico-educativo dei Paesi europei ed extraeuropei.</p>	<p>2.a. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>2.b. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>2 c. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi.</p> <p>2.d. Comprendere il sistema politico, economico e scolastico-educativo dei Paesi europei ed extraeuropei.</p>
CONTENUTI (CONOSCENZE)		<p>- Messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e/o sonori.</p>	<p>- Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...)con particolare riferimento al sistema politico,economico e scolastico-educativo dei Paesi europei ed extraeuropei.</p> <p>-</p>	<p>-tecniche di lettura espressiva.</p> <p>-elementi di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze , feste, ricorrenze ...)con particolare riferimento al sistema politico,economico e scolastico-educativo dei Paesi europei ed extraeuropei.</p>



C
O
M
P
E
T
E
N
Z
A

S
P
E
C
I
F
I
C
A

3
produrre brevi testi di vario tipo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)
	<p>3.a. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>3.a. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>3. a. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>3.b. Scrivere brevi lettere o mail adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato.</p> <p>3.c Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p>
CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta scrittura di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune 	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta scrittura di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta scrittura di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.



C
O
M
P
E
T
E
N
Z
A

S
P
E
C
I
F
I
C
A

4
ampliare il
patrimonio
lessicale

SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)
4.a. Riconosce l'esistenza di altre lingue	4.a. Produrre frasi significative, utilizzando un lessico pertinente, riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note	4.a. Rilevare e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 4.b. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e civiltà diverse.	4.a. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 4.b. Individuare analogie e differenze tra diversi patrimoni lessicali comprendendo e rispettando il valore della "diversità".
CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana	-Lessico di base su argomenti di vita quotidiana	- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.



C
O
M
P
E
T
E
N
Z
A

S
P
E
C
I
F
I
C
A

5
riflettere sulle
regole della lingua
e sulle differenze
tra culture diverse

SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)
5.1. Sperimentare l'utilizzo di parole straniere		5-a. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 5.b. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 5.c. Individuare analogie e differenze fra la cultura inglese/francese e quella italiana.	5.a. Rilevare e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 5.b. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 5.c. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 5.d. Individuare analogie e differenze tra le varie culture, comprendendo e rispettando il valore della "diversità".
CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere semplici elementi tradizionali di culture diverse 		<ul style="list-style-type: none"> - Regole grammaticali fondamentali - Confronto tra lingue e culture diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole grammaticali fondamentali - Analogie e differenze tra lingue e culture diverse

		SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)
		<p>6.a Maturare un approccio aperto alla scoperta e all'esplorazione giocando con gli strumenti tecnologici relativamente alla conoscenza della lingua inglese.</p>			<p>6a. Essere in grado di reperire dati e informazioni da contenuti digitali nelle lingue straniere.</p> <p>6.b. Sviluppare contenuti digitali</p> <p>6.c. Interagire in modo responsabile attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>6.d. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</p>
		CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)	CONTENUTI (CONOSCENZE)
		<p>Il bambino gioca, interagisce e partecipa attivamente nelle diverse situazioni ludico-comunicative in lingua inglese utilizzando le tecnologie digitali.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Webquest... - Creazione di contenuti digitali...

C
O
M
P
E
T
E
N
Z
A

S
P
E
C
I
F
I
C
A



6
sviluppare
responsabilmente
competenze
digitali

Scuola Primaria

Discipline di riferimento: **LINGUE STRANIERE**Discipline concorrenti: **TUTTE****RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: comunicazione nelle lingue straniere**

Dimensioni	Criteri	Evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1) Ascolto e parlato	1.1 -Comprensione di testi diretti e trasmessi	1.1 - Ascolta e comprende testi di vario tipo	- Comprende semplici testi orali su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale.	- Comprende globalmente semplici messaggi orali di vario genere su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale.	- Comprende globalmente semplici e brevi messaggi orali su argomenti di tipo personale relativi alla quotidianità.	- Comprende, solo se guidato, alcuni dei punti principali di semplici e brevi messaggi orali.
	1.2 - Produzione orale di testi di vario tipo	1.2- Espone oralmente argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici.	- Produce semplici testi scegliendo strutture linguistiche e lessico appropriati.	- Produce semplici testi evidenziando una discreta padronanza di lessico.	- Produce semplici e brevi testi utilizzando un lessico essenziale.	- Produce brevi e semplici testi in forma guidata utilizzando un lessico essenziale.
	1.3 - Interazione nelle diverse situazioni comunicative.	1.3 - Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.	- Sostiene dialoghi utilizzando un lessico appropriato in maniera autonoma.	- Sostiene interazioni usando un lessico appropriato e comprensibile.	- Sostiene interazioni orali usando un lessico essenziale per fornire semplici informazioni.	- Solo se guidato, interagisce usando un lessico essenziale per fornire semplici informazioni.
2) Lettura	2.1 - Lettura tecnica e comprensione scritta	2.1 - Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	- Legge evidenziando una corretta pronuncia e riconosce autonomamente le informazioni.	- Legge evidenziando una pronuncia generalmente corretta e riconosce autonomamente le informazioni esplicite	- Legge e comprende brevi e semplici messaggi evidenziando una pronuncia essenzialmente corretta	- Solo se guidato, legge semplici e brevi messaggi evidenziando una pronuncia non sempre corretta.
3) Scrittura						
	3.1 - Produzione scritta	3.1 - Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio	- Produce semplici testi scritti utilizzando le strutture linguistiche e il lessico in modo appropriato.	- Produce brevi e semplici testi evidenziando una discreta padronanza di lessico e strutture linguistiche.	- Produce brevi e semplici testi in modo comprensibile e usando un lessico essenziale	- Produce, guidato dall'insegnante, brevi e semplici testi su indicazioni date.

Dimensioni	Criteri	Evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
4) Riflessione sul funzionamento della lingua	4.1 – Riflessione sulla lingua	4.1 - Opera confronti linguistici e relativi ad elementi strutturali tra la lingua madre e le lingue studiate.	- Conosce e utilizza strutture linguistiche cogliendo differenze e analogie con la lingua madre.	- Conosce e utilizza le funzioni e strutture linguistiche in maniera complessivamente corretta.	- Conosce e utilizza parzialmente strutture e funzioni linguistiche.	- Conosce e utilizza solo in parte e se guidato strutture e funzioni linguistiche.

Scuola Sec. di I grado →

Discipline di riferimento: **LINGUE STRANIERE**Discipline concorrenti: **TUTTE****RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: comunicazione nelle lingue straniere**

Dimensioni	Criteri	Evidenze	Livello avanzato 10-9	Livello intermedio 8-7	Livello base 6	Livello iniziale 5
1) Ascolto e parlato	1.1 -Comprensione di testi diretti e trasmessi	1.1 - Ascolta e comprende testi di vario tipo	- Comprende in modo completo testi orali su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale	- Comprende globalmente messaggi orali di varia tipologia e genere su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale.	- Comprende globalmente semplici messaggi orali su argomenti di tipo personale relativi alla quotidianità.	- Comprende, se guidato, solo alcuni dei punti principali di semplici e brevi messaggi orali su argomenti di interesse personale e relativi alla quotidianità.
	1.2 - Produzione orale di testi di vario tipo	1.2- Espone oralmente argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici.	- Produce testi di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di studio scegliendo strutture linguistiche appropriate.	- Produce testi evidenziando una discreta padronanza di lessico.	- Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale.	- Produce brevi testi in forma guidata utilizzando un lessico essenziale.
	1.3 - Interazione nelle diverse situazioni comunicative.	1.3 - Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.	- Sostiene dialoghi utilizzando un lessico appropriato e personale in maniera autonoma.	- Sostiene interazioni usando un lessico appropriato.	- Sostiene interazioni orali usando un lessico essenziale per fornire semplici informazioni personali.	- Solo se guidato, interagisce usando un lessico essenziale per fornire semplici informazioni personali.
2) Lettura	2.1 - Lettura tecnica e comprensione scritta	2.1 - Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	- Legge evidenziando una corretta pronuncia e riconosce autonomamente le informazioni esplicite ed implicite	- Legge evidenziando una pronuncia generalmente corretta e riconosce autonomamente le informazioni esplicite	- Legge e comprende brevi e semplici messaggi evidenziando una pronuncia essenzialmente corretta	- Guidato, legge semplici e brevi messaggi evidenziando un' accettabile pronuncia
	3) Scrittura	3.1 - Produzione scritta	3.1 - Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio	- Produce testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana utilizzando correttamente e in modo appropriato strutture linguistiche e strumenti digitali.	- Produce testi evidenziando una discreta padronanza di lessico.	- Produce brevi testi in modo comprensibile e usando un lessico essenziale

Di me nsi oni	Criteri	Evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
4)	Riflessione sulla lingua	4.1 - Opera confronti linguistici e relativi ad elementi strutturali tra la lingua madre e le lingue studiate.	- Conosce e utilizza in modo efficace strutture e funzioni. Conosce e riferisce esaurientemente gli aspetti strutturali trattati, operando alcuni collegamenti e cogliendone le differenze	- Usa funzioni e strutture linguistiche in maniera complessivamente corretta.	- Conosce e utilizza parzialmente strutture e funzioni.	- Conosce e utilizza solo in parte e se guidato strutture e funzioni.