

Criteri recupero-miglioramento per alunni con insufficienze

Strategie		metodologia	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pausa didattica</i> • <i>Lavoro di gruppo</i> • <i>Tutoring</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Problem posing</i> • <i>Problem solving</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>gli ambienti di apprendimento devono creare le condizioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare lo scambio di azioni, esperienze, riflessioni, interazioni, distribuzione di compiti, integrazione di linguaggi: • Favorire la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nel processo di apprendimento 			
La valutazione di processo, riferita al lavoro di gruppo e al singolo studente			
Fase	competenza	Obiettivi di apprendimento	Indicatori ed evidenze
Investigazione	<i>Acquisire e interpretare le informazioni</i>	<i>Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</i>	<i>Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale. (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle)</i>
Interpretazione	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	<i>Confrontare e individuare relazioni tra testi linguistici, visivi, musicali, relativi ad uno stesso tema o problema.</i>	<i>Cataloga e collega frasi e relazioni. Classifica dati</i>
Progettazione	<i>Progettare</i>	<i>Progettare l'esposizione di un problema nel suo sviluppo.</i>	<i>Pianifica l'esposizione in un testo scritto (linguistico, iconico, musicale) di un argomento in modo adeguato al tema e allo scopo.</i>
Realizzazione	<i>Risolvere problemi</i>	<i>Produrre diversi tipi di testi integrati.</i>	<i>Sintetizza e argomenta utilizzando testi. Espone oralmente in modo chiaro usando un lessico specifico. Produce testi appropriati nel lessico.</i>
Collaborazione e partecipazione	<i>Collaborare e partecipare</i>	<i>Partecipare proattivamente alle fasi di lavoro.</i>	<i>Scambia opinioni e materiali</i>
Autoregolazione	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>Riflettere sugli oggetti di apprendimento e sui tempi e modi del proprio operare.</i>	<i>Rivede il proprio lavoro, lo confronta con il compito proposto e con la situazione comunicativa data. Ripercorre il percorso individuando punti di forza e di debolezza. Corregge gli errori.</i>

Rubriche valutative per la valutazione del processo e delle competenze
Autobiografie cognitive