

ALLEGATO 7

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In ottemperanza al Decreto legislativo del 13 Aprile 2017 n.62 e all'O.M. n.3 del 09/01/2025.

I docenti, nel corso dell'attività didattica, perseguendo oggettività, tempestività, trasparenza, verificano e valutano:

- la situazione di partenza degli alunni generalmente con prove standardizzate in ingresso, in itinere e finali;
- l'evoluzione dell'apprendimento con prove periodiche sui compiti significativi articolate in **due prove di verifica scritta e due prove di verifica orale** per ogni singolo quadrimestre;
- i risultati conseguiti, per lo più, con prove finali su compiti significativi individuati.

L'Istituto, dopo aver deliberato in sede di Collegio una valutazione con scadenza quadrimestrale, definisce i seguenti **GIUDIZI SINTETICI**, che indicano i diversi gradi di apprendimento raggiunto, integrati dalla **descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito:

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE GENERALE DEL LIVELLO
OTTIMO	L'alunno/a porta a termine compiti complessi, in modo autonomo, riflessivo e responsabile, mostrando piena padronanza delle conoscenze e capacità di rielaborazione personale
DISTINTO	L'alunno/a svolge compiti noti e guidati con autonomia, precisione e buona comprensione, dimostrando solide conoscenze e capacità applicative
BUONO	L'alunno/a svolge compiti semplici con discreta autonomia e dimostra una comprensione adeguata degli argomenti affrontati.
DISCRETO	L'alunno/a svolge compiti elementari con supporto occasionale e manifesta conoscenze essenziali ma ancora da consolidare.
SUFFICIENTE	L'alunno/a affronta compiti semplici solo con guida costante e mostra conoscenze frammentarie, pur avviandosi all'acquisizione degli apprendimenti di base
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce a portare a termine compiti, neppure semplici, neanche con aiuto, e manifesta difficoltà persistenti nella comprensione e nella rielaborazione.

**GIUDIZIO GLOBALE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI
APPRENDIMENTO E DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI
(IN TERMINI DI SVILUPPO SOCIALE, CULTURALE E PERSONALE)**

SCUOLA PRIMARIA		CLASSI PRIME – SECONDE	
SVILUPPO SOCIALE (SOCIALIZZAZIONE)	SVILUPPO CULTURALE (CONOSCENZA E OPERATIVITA')	SVILUPPO DELLA PERSONA (ORGANIZZAZIONE E AUTONOMIA)	GIUDIZIO SINTETICO LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
INADEGUATA	SUPERFICIALI E LACUNOSE	IMPRECISE E CONFUSE	NON SUFFICIENTE
L'alunno non sempre rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto; fatica ad instaurare relazioni positive con i coetanei.	L'alunno possiede conoscenze lacunose dei contenuti; è ancora in difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base e nell'esecuzione di semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato dall'adulto. Opera con una limitata autonomia e fatica a riconoscere e risolvere problemi essenziali.	Il grado di preparazione globale risulta essere non sufficiente.
PASSIVA	DISORGANICHE E SUPERFICIALI	INCERTE	SUFFICIENTE
L'alunno fatica a rispettare le regole condivise; va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze superficiali e a volte frammentarie; ha acquisito in minima parte le strumentalità di base e ancora va aiutato per eseguire semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte saltuariamente. Opera con una parziale autonomia. Riconosce e risolve problemi essenziali.	Ha raggiunto una preparazione sufficiente.
CONVENZIONALE	GENERICHE	TEORICHE	DISCRETO
L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise; a volte va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze che non sempre padroneggia con sicurezza. Ha acquisito le strumentalità di base ed esegue semplici compiti nei modi e nei tempi richiesti.	L'alunno partecipa alle attività proposte; se stimolato, opera con autonomia e cerca soluzioni in semplici situazioni problematiche.	Ha raggiunto una preparazione discreta.
POSITIVE	ADATTE	PERTINENTI	BUONO
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze generalmente complete. Ha ben acquisito le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto. Ha una buona autonomia operativa; cerca soluzioni in situazioni problematiche.	Ha raggiunto una buona preparazione.

ATTIVA	CORRETTE	PRECISE	DISTINTO
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e consapevole verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando il proprio contributo. Opera in ... autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto una preparazione più che buona.
COSTRUTTIVA	APPROFONDITE E CRITICHE	CONSOLIDATE	OTTIMO
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e responsabile verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete ed approfondite. Ha consolidato le strumentalità di base ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando contributi personali in modo creativo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto un'ottima preparazione.

**GIUDIZIO GLOBALE IN RIFERIMENTO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO E
DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI
(IN TERMINI DI SVILUPPO SOCIALE, CULTURALE E PERSONALE)**

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE			
SVILUPPO SOCIALE (SOCIALIZZAZIONE)	SVILUPPO CULTURALE (CONOSCENZA E OPERATIVITA')	SVILUPPO DELLA PERSONA (ORGANIZZAZIONE E AUTONOMIE)	GIUDIZIO SINTETICO LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
INADEGUATA	SUPERFICIALI E LACUNOSE	IMPRECISE E CONFUSE	NON SUFFICIENTE
L'alunno non sempre rispetta le regole del vivere comune e la figura dell'adulto; fatica ad instaurare relazioni positive con i coetanei.	L'alunno possiede conoscenze lacunose dei contenuti; è ancora in difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base e nell'esecuzione di semplici compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato dall'adulto. Opera con una limitata autonomia e fatica a riconoscere e risolvere problemi essenziali.	Il grado di preparazione globale è non sufficiente
PASSIVA	DISORGANICHE E SUPERFICIALI	INCERTE	SUFFICIENTE
L'alunno fatica a rispettare le regole condivise; va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze superficiali e frammentarie; utilizza in modo essenziale il linguaggio delle discipline; ha acquisito le strumentalità essenziali e ancora va aiutato nell'esecuzione dei compiti.	L'alunno partecipa alle attività proposte in modo discontinuo e opera con parziale autonomia. Riconosce e risolve problemi essenziali.	Ha raggiunto una preparazione sufficiente.

CONVENZIONALE	GENERICHE	TEORICHE	DISCRETO
L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise; talvolta va sostenuto nel mantenere un comportamento corretto verso l'adulto e i compagni.	L'alunno possiede conoscenze che non sempre padroneggia con sicurezza. Ha acquisito discrete strumentalità ed esegue semplici compiti nei modi e nei tempi richiesti.	L'alunno partecipa alle attività proposte; se sollecitato, opera con autonomia e cerca soluzioni in semplici situazioni problematiche.	Ha raggiunto una preparazione discreta.
POSITIVA	ADATTE	PERTINENTI	BUONO
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze generalmente complete. Ha ben acquisito le strumentalità ed esegue i compiti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto. Ha una buona autonomia operativa e cerca soluzioni in situazioni problematiche.	Ha raggiunto una buona preparazione.
ATTIVA	CORRETTE	PRECISE	DISTINTO
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e consapevole verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete ed esegue i compiti in modo corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando il proprio contributo. Opera in completa autonomia.	Ha raggiunto una preparazione più che buona.
COSTRUTTIVA	APPROFONDITE E CRITICHE	CONSOLIDATE	OTTIMO
L'alunno rispetta le regole condivise e mantiene un comportamento corretto e responsabile verso l'adulto ed i compagni.	L'alunno possiede conoscenze complete ed approfondite ed esegue i compiti in modo sempre corretto.	L'alunno partecipa attivamente al lavoro proposto apportando il proprio contributo costruttivo e propositivo. Opera in completa autonomia e con sicurezza.	Ha raggiunto un'ottima preparazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE

Il Consiglio di Classe sulla scorta:

a) dei giudizi espressi dagli insegnanti sulla base di un congruo numero di verifiche scritte e orali, nonché di esercizi scritti, grafici, pratici fatti a casa o a scuola;

b) del giudizio espresso dai docenti che svolgono attività finalizzate all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa o/e al recupero – potenziamento che forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno;

inserisce le proposte di votazione e i giudizi di cui sopra in un quadro unitario in cui si delinea un vero e proprio giudizio di merito sul processo formativo, sui risultati di apprendimento, sull'impegno e su tutti gli altri fattori, già individuati nella definizione dei criteri di valutazione, che interessano l'attività scolastica e formativa dell'allievo.

In tale valutazione complessiva si terrà conto dei fattori, anche non scolastici, ambientali e socio culturali che influiscono sul comportamento intellettuale degli allievi e delle linee di tendenza di evoluzione del percorso cognitivo individuale.

In linea di massima le aree di collocazione delle valutazioni che indicano i differenti livelli di apprendimento e fanno riferimento alla seguente tabella:

OTTIMO/DISTINTO/BUONO	Obiettivi fondamentali e traguardi di competenza sostanzialmente raggiunti.
DISCRETO/SUFFICIENTE	Obiettivi fondamentali e traguardi di competenza parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
NON SUFFICIENTE	Obiettivi fondamentali e traguardi di competenza NON raggiunti.

Il Consiglio di Classe analizza il quadro dei giudizi sintetici proposti e li trasforma, anche a maggioranza, in giudizi assegnati.