

ISTITUTO COMPRENSIVO “ DI MATTEO”
SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
CASTELVETRANO

TRIENNIO 2025/2028

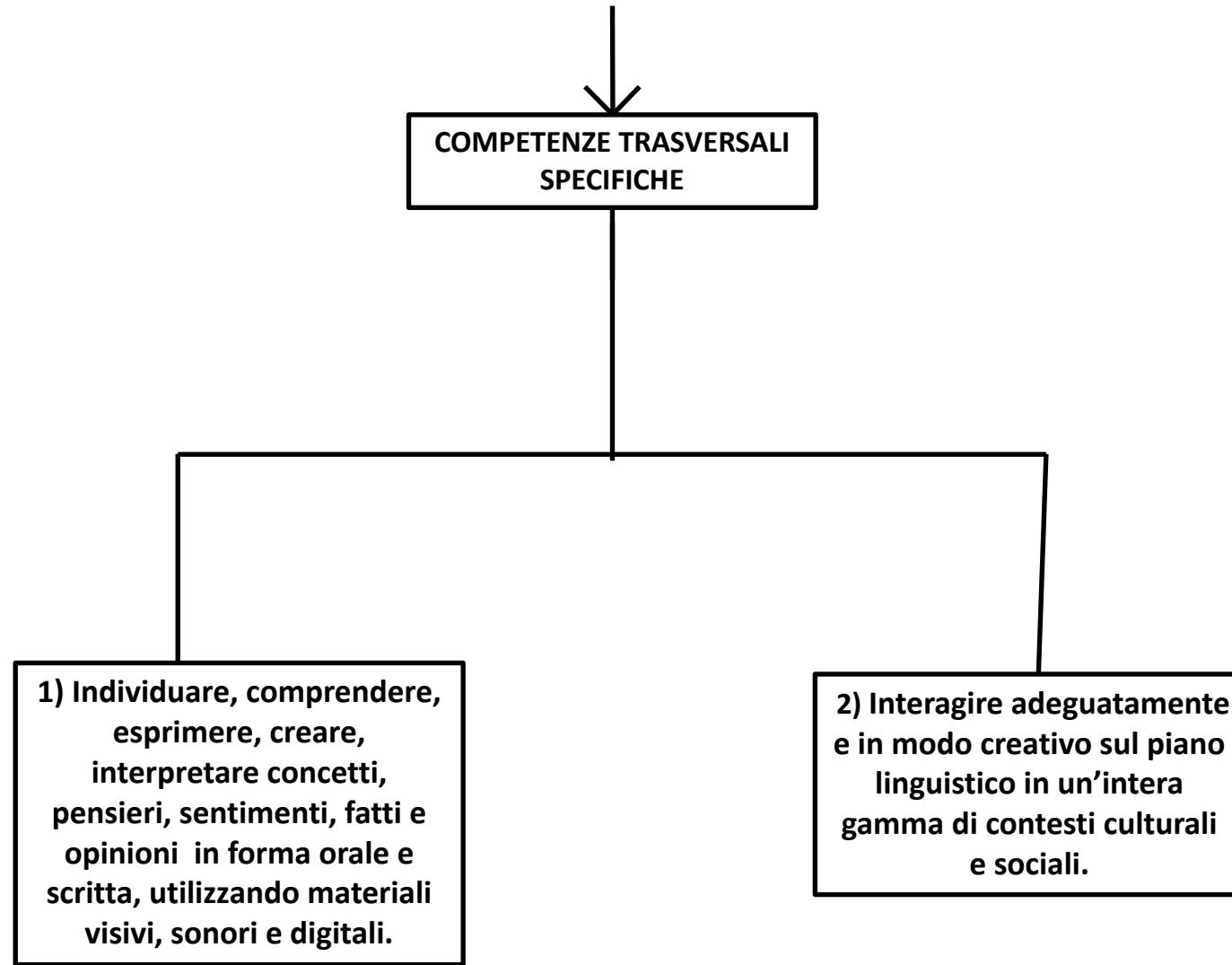
CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

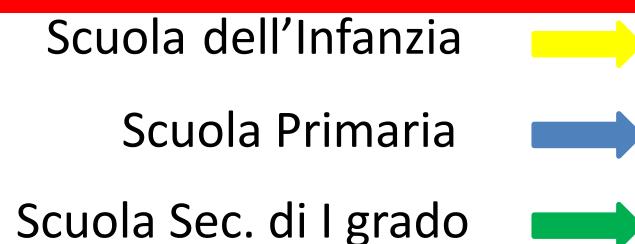
Allegato 8

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
1	Competenza alfabetica funzionale
2	Competenza multilinguistica
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	Competenza digitale
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
7	Competenza imprenditoriale
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per ciascuna delle **competenze chiave europee** sono state individuate le **competenze trasversali specifiche**, i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Sec. di I grado, gli **obiettivi di apprendimento** relativi alla scuola dell'Infanzia e alle tappe fondamentali del primo ciclo, nonché i **contenuti**.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA





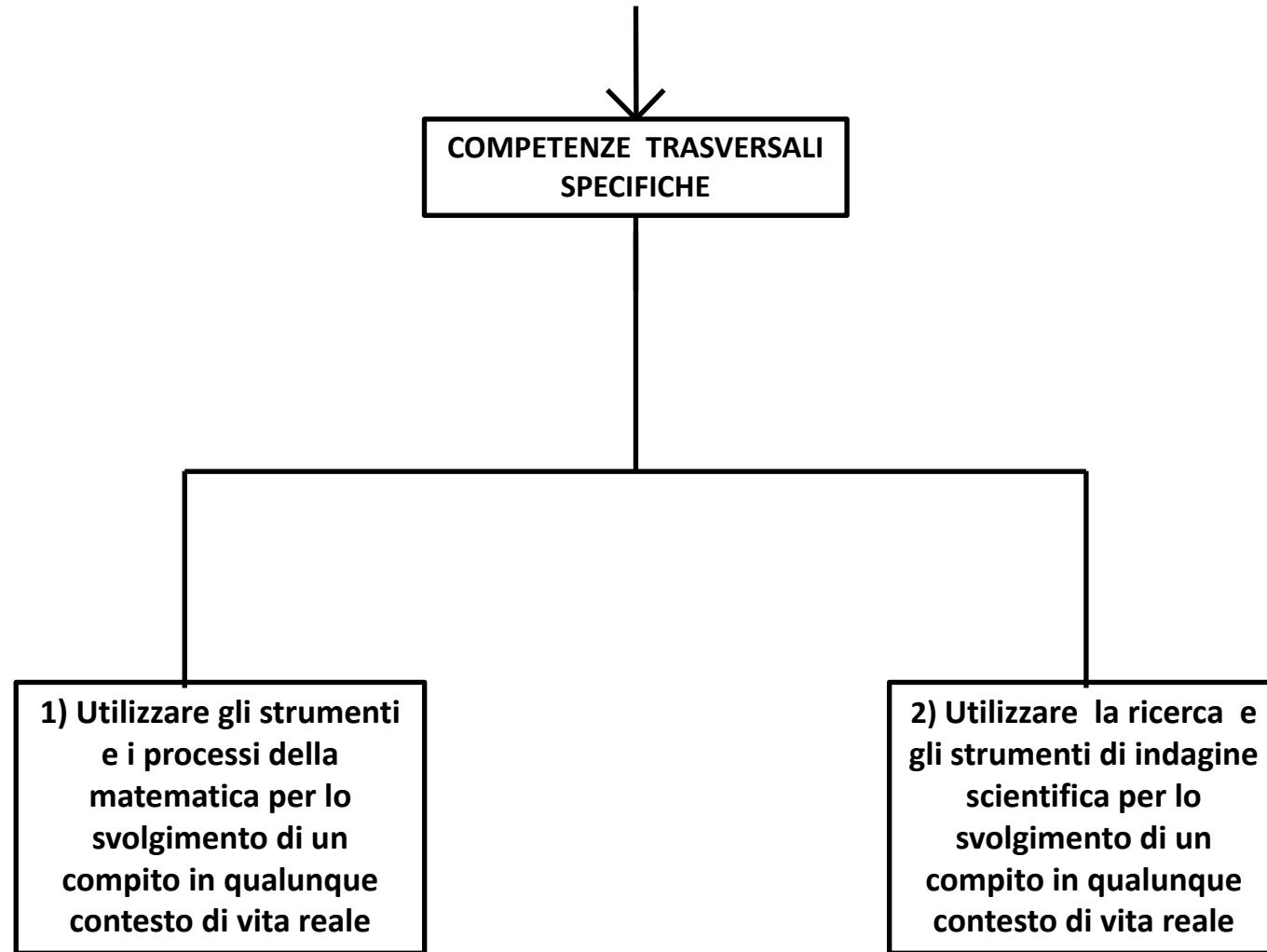
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

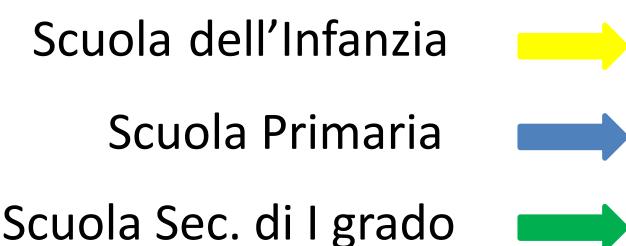
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO
<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. II. Sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. III. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Interagisce in modo costruttivo e creativo con gli altri, confrontandosi con adulti e bambini. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio per l'interpretazione e la rappresentazione del mondo. II. Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni . III. Produce testi, anche multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> I. L'allievo partecipa a scambi comunicativi in contesti diversificati, rispettando le idee degli altri. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Utilizza il punto di vista delle discipline, come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. II. Esprime, crea, interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni . III. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> I. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri.

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	1)Individuare, comprendere, esprimere, creare, interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali.	<p>1.A Comprendere informazioni utilizzando ausili visivi, sonori e digitali.</p> <p>1.B Esprimere, in forma orale e scritta, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, utilizzando vocaboli adeguati al contesto.</p>	<p>1.A Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>1.B Esprimere argomentazioni appropriate al contesto sia oralmente, sia per iscritto.</p> <p>1.C Produrre testi, anche multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>1.A Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, raccogliere ed elaborare informazioni, interpretare concetti , usando ausili visivi, sonori e digitali.</p> <p>1.B Formulare ed esprimere argomentazioni, con motivazioni adeguate al contesto, sia oralmente , sia per iscritto.</p> <p>1.C Produrre testi, anche multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Storie e poesie ▪ Protolettura ▪ La parola scritta ▪ Le onomatopee ▪ I suoni delle parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. 	PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.

		SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	2) Interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.	<p>2.A Chiedere spiegazione ed esprimere bisogni, stati d'animo e sentimenti.</p> <p>2.B Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni.</p>	<p>2.A Interagire in una conversazione, in modo pertinente, esprimendo bisogni, stati d'animo e sentimenti.</p> <p>2.B Raccontare in forma orale e scritta, storie personali o fantastiche.</p> <p>2.C Arricchire il patrimonio lessicale</p>	<p>2.A Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta e non, esprimendo bisogni, stati d'animo e sentimenti.</p> <p>2.B Raccontare in modo creativo, in forma orale e scritta, storie personali o fantastiche.</p> <p>2.C Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative in contesti vari.</p>	<p>2.A Essere capace di interagire in modo positivo e socialmente responsabile in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2.B Esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto.</p> <p>2.C Valutare informazioni e servirsene, arricchendo il patrimonio lessicale.</p>
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
		Messaggi di vario tipo.	Strutture essenziali dei vari testi. Varietà lessicali relativi ai diversi contesti comunicativi.	Varietà lessicali relativi a ambiti e contesti comunicativi diversi.	Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA





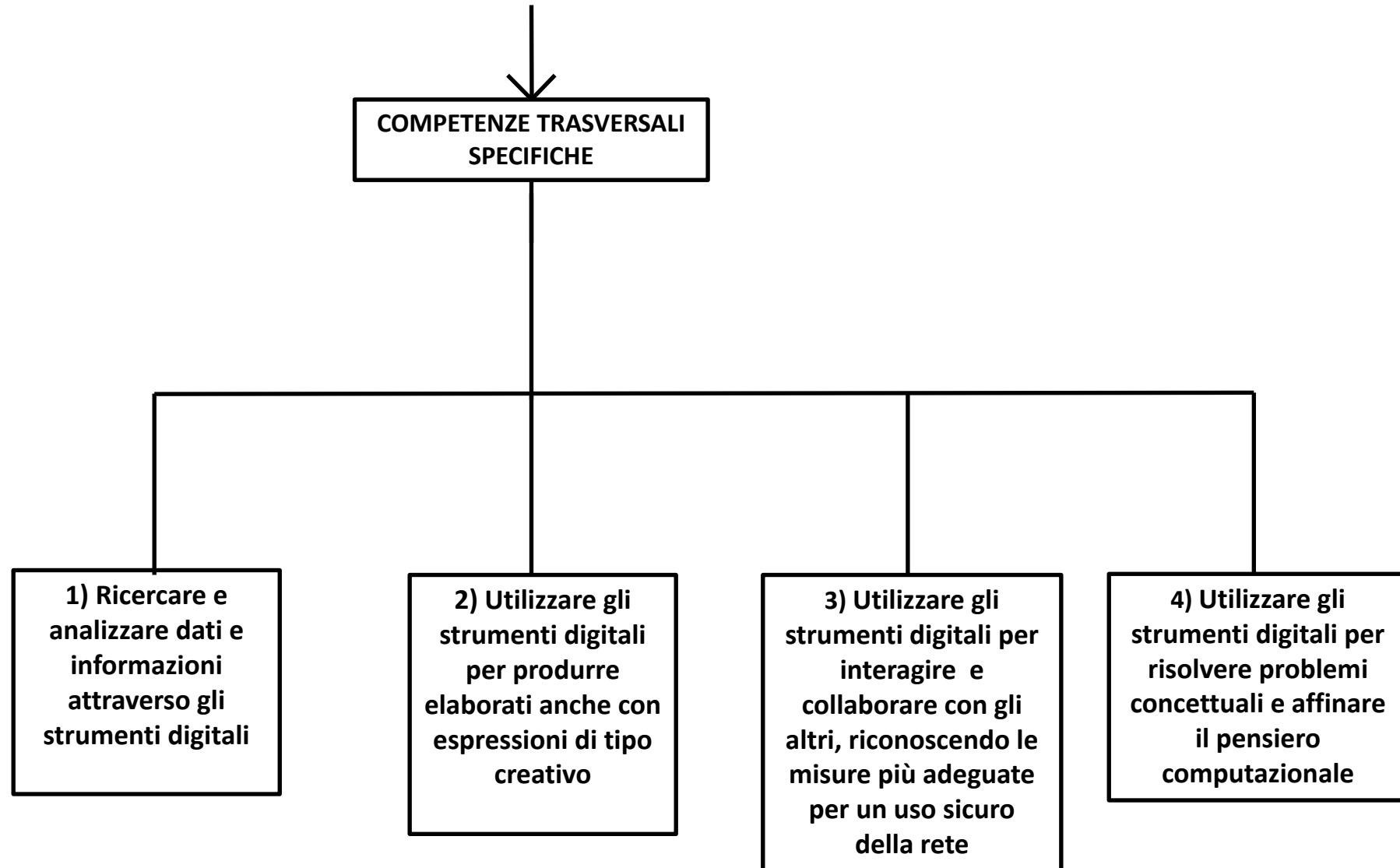
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

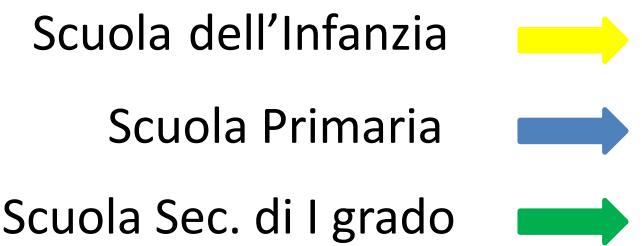
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO
<p>Competenze specifiche 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> I. L'alunno stabilisce relazioni in ordine temporale. II. Intuisce con la guida dell'insegnante le cause e le conseguenze di un semplice problema. III. Ricostruisce una trama alla luce di nuovi dati. 	<p>Competenze specifiche 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> I. L'alunno individua e utilizza strumenti e concetti della matematica utili alla realizzazione di un lavoro e li adatta in modo pertinente in base al contesto specifico (es. riduzioni in scala, calcoli statistici, misure complesse, ecc...) II. Utilizza la logica ed il ragionamento per la risoluzione di problemi in semplici contesti di vita reale III. Guidato, applica al lavoro le modalità dell'indagine scientifica (rilevazione del problema, formulazione di ipotesi, raccolta dati, verifica, interpretazione, deduzioni, ecc...) 	<p>Competenze specifiche 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> I. L'alunno individua autonomamente e utilizza strumenti e concetti della matematica utili alla realizzazione di un lavoro e li adatta in modo pertinente in base al contesto specifico (es. riduzioni in scala, calcoli statistici, misure complesse, ecc...) II. Utilizza la logica ed il ragionamento per la risoluzione di problemi in qualunque contesto di vita reale III. Applica al lavoro le modalità dell'indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, formulazione di ipotesi, raccolta dati, verifica, interpretazione, deduzioni, ecc...)

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	<p>1) Utilizzare gli strumenti e i processi della matematica per lo svolgimento di un compito in qualunque contesto di vita reale</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>1A Eseguire misurazioni con strumenti alla sua portata 1B Realizzare un semplice percorso e spiegare la rappresentazione simbolica.</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>1A Analizzare semplici problemi relativi a contesti noti del proprio vissuto (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi...) 1B Saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni 1C Conoscere alcuni strumenti di misura (individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura....)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>1A Risolvere semplici problemi relativi sia ad ambiti noti che ad ambiti più complessi (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi...) 1B Saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni 1C Saper utilizzare strumenti di misura (individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura....) 1D Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare...)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>1A Risolvere problemi relativi sia ad ambiti noti che ad ambiti più complessi (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi...) 1B Saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni 1C Saper utilizzare strumenti di misura (individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura....) 1D Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare...) 1E Trattare quantitativamente l'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (descrivere un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni....)</p>
	<p>CONOSCENZE</p> <p>Raggruppamenti di oggetti, uso di simboli, operazioni di conteggio, misurazioni.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO Avvio al ragionamento induttivo, deduttivo e abduttivo. Elementi essenziali di logica matematica. Elementi essenziali di statistica. La misurazione. Le fasi risolutive di un problema. Diagrammi di flusso.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>QUARTO E QUINTO ANNO Il ragionamento induttivo, deduttivo e abduttivo. Elementi di logica matematica. Elementi di statistica. La misurazione. Le fasi risolutive di un problema. Diagrammi di flusso.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO Il ragionamento induttivo, deduttivo e abduttivo. Elementi di logica matematica. Elementi di statistica. La misurazione. Le fasi risolutive di un problema. Diagrammi di flusso.</p>

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	<p>2A Localizzare e collocare oggetti e persone in situazioni spaziali</p> <p>2B Descrivere e spiegare fatti e fenomeni</p> <p>2) Utilizzare la ricerca e gli strumenti di indagine scientifica per lo svolgimento di un compito in qualunque contesto di vita reale</p>	<p>2A Descrivere e spiegare fatti e fenomeni</p> <p>2B Riconoscere problemi che possano essere affrontati con l'indagine scientifica</p> <p>2CIn semplici contesti, utilizzare i risultati della ricerca scientifica come prove a supporto di affermazioni e conclusioni</p>	<p>2A Descrivere, spiegare e prevedere fatti e fenomeni</p> <p>2B Riconoscere e comunicare problemi che possano essere affrontati con l'indagine scientifica</p> <p>2CCon la guida dell'insegnante, utilizzare i risultati della ricerca scientifica come prove a supporto di affermazioni e conclusioni</p>	<p>2.A Descrivere, spiegare e prevedere fatti e fenomeni</p> <p>2B Riconoscere e comunicare problemi che possano essere affrontati con l'indagine scientifica</p> <p>2C Utilizzare i risultati della ricerca scientifica come prove a supporto di affermazioni e conclusioni</p>
	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Conversazioni, circle time, giochi con regole e schede strutturali.	PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO Il metodo scientifico. Avvio al ragionamento induttivo, deduttivo e abduttivo. Elementi di statistica. La misurazione.	QUARTO E QUINTO ANNO Il metodo scientifico. Ragionamento induttivo, deduttivo e abduttivo. Elementi di statistica. La misurazione.	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO Il metodo scientifico. Ragionamento induttivo, deduttivo e abduttivo. Elementi di statistica. La misurazione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE





Campo di esperienza: TUTTI
Discipline di riferimento: TUTTE
Discipline di riferimento: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO
<p>Competenze specifiche 1-2-3</p> <p>I. L'alunno conosce alcuni sistemi telematici e le loro applicazioni.</p>	<p>Competenze specifiche 1-2-3</p> <p>I. L'alunno è consapevole dell'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (videoscrittura, impaginazione, grafica, collegamento in rete, ecc...)</p> <p>II. Guidato, utilizza motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro</p> <p>III. Sa utilizzare gli strumenti informatici e i più comuni software operativi per supportare il proprio lavoro.</p> <p>IV. Conosce le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici.</p>	<p>Competenze specifiche 1-2-3-4</p> <p>I. L'alunno comprende l'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (realizzazione di elaborati multimediali, collaborazione con gli altri, espletamento di attività di tipo creativo, ecc...).</p> <p>II. Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro</p> <p>III. Sa utilizzare gli strumenti informatici e i più comuni software operativi, sfruttandone al massimo le funzioni, per supportare il proprio lavoro, anche con riferimento alla risoluzione di problemi e alla programmazione</p> <p>IV. Conosce e applica le regole per un corretto e sicuro utilizzo degli strumenti informatici.</p>

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	1.A Esplorare e scoprire possibili funzioni ed usi di semplici elementi tecnologici. 1)Ricerca e analizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti digitali	1.A Individuare alcuni rischi nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici e nell'utilizzo della rete con PC e telefonini; ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.	1.A Prendere coscienza dei problemi di salute e di sicurezza che può creare l'uso del computer 1.B Utilizzare la rete INTERNET per ricavare informazioni utili al proprio lavoro.	1.A Utilizzare la rete INTERNET per ricavare informazioni utili al proprio lavoro, riconoscendone e valutandone l'attendibilità 1.B Utilizzare piattaforme e materiali digitali per l'apprendimento 1.C Riconoscere i problemi di salute e di sicurezza che può creare l'uso della rete
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (televisore, lettore CD/DVD, apparecchi telefonici, PC)	PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (televisore, lettore CD/DVD, apparecchi telefonici, PC)	QUARTO E QUINTO ANNO Semplici procedure di utilizzo di INTERNET per ottenere dati, fare ricerche, ecc... Regole per la navigazione consapevole e responsabile di un sito web.	PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO Connessione ad INTERNET e realizzazione di ricerche sul Web; salvataggio di testi, immagini e file reperiti sul Web. Le regole per la navigazione consapevole e responsabile in un sito web. La ricerca avanzata, i diversi motori di ricerca e le principali strategie per un loro sicuro e corretto utilizzo. Uso di piattaforme digitali didattiche e dei relativi contenuti per l'apprendimento.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	2.A Conoscere le parti e le proprietà degli oggetti: computer.	2.A Riconoscere i concetti di base dell'informatica 2.B Comprendere la differenza tra hardware e software. 2.C Riconoscere i vari componenti di una postazione informatica e le loro funzioni. 2.D Utilizzare il sistema operativo : uso del mouse e della tastiera. 2.E Distinguere le varie icone del desktop e la loro funzione 2.F Utilizzare un programma di videoscrittura (WORD)	2.A Riconoscere i concetti di base dell'informatica 2.B Comprendere la differenza tra hardware e software. 2.C Riconoscere i vari componenti di una postazione informatica e le loro funzioni. 2.D Utilizzare il sistema operativo : uso del mouse e della tastiera. 2.E Distinguere le varie icone del desktop e la loro funzione 2.F Operare la corretta gestione di file e cartelle 2.G Utilizzare un programma di videoscrittura (WORD) 2.H Utilizzare un foglio di calcolo (EXCEL) , 2.I Utilizzare un programma di grafica(PAINT) 2.J Utilizzare un programma di impaginazione (PUBLISHER) 2.K Utilizzare un programma di presentazione(POWER POINT). 2.L Comprenderei termini specifici dei principali software utilizzati (anche in lingua inglese)	2.A Riconoscere i concetti di base dell'informatica 2.B Comprendere la differenza tra hardware e software. 2.C Riconoscere i vari componenti di una postazione informatica e le loro funzioni. 2.D Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione e software applicativi relativi ai più comuni sistemi operativi per elaborare dati, testi, immagini, storytelling, video e produrre documenti in diverse situazioni 2.E Comprendere i termini specifici dei principali software utilizzati (anche in lingua inglese)
	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (televisore, lettore CD/DVD, apparecchi telefonici, PC)	PRIMO ANNO, SECONDO E TERZO ANNO Le principali periferiche (scanner, fotocamera digitale, stampante, lavagna interattiva...) Caratteristiche fondamentali del sistema operativo Windows. Videoscrittura : utilizzo di WORD	QUARTO E QUINTO ANNO Le principali periferiche (scanner, fotocamera digitale, stampante, lavagna interattiva...).Caratteristiche fondamentali del sistema operativo Windows. Gestione di file, dischi e cartelle. Videoscrittura : utilizzo di WORD Impaginazione: utilizzo di PUBLISHER Lavoro con i fogli di calcolo: EXCEL. Grafica: utilizzo di PAINT Presentazioni: utilizzo di POWER POINT	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO Caratteristiche fondamentali dei sistemi operativi Windows e IOS e dei relativi software applicativi(su PC e Ipad) per l'elaborazione di testi, ipertesti, presentazioni, fogli di calcolo, storytelling, video, ecc... con particolare riferimento alle risorse Open Source

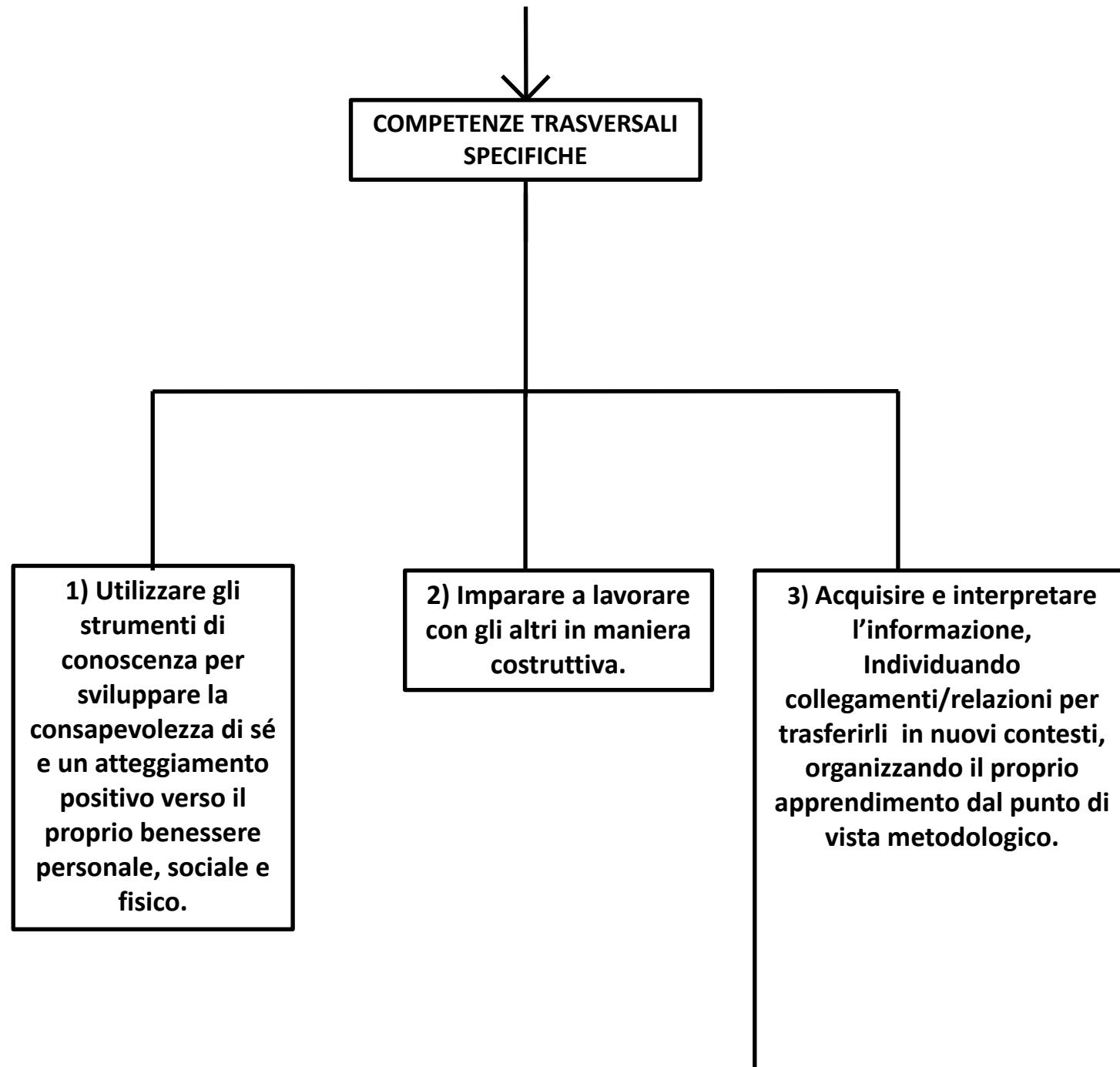
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

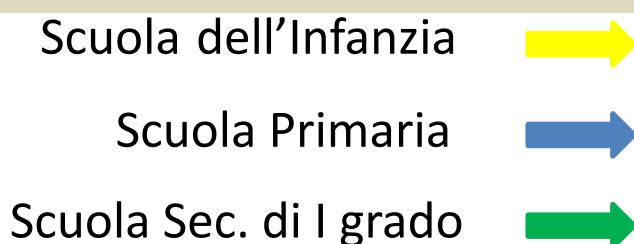
	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	<p>3.A Conoscere alcuni sistemi telematici e le loro applicazioni (trasmissioni di messaggi)</p> <p>3) Utilizzare gli strumenti digitali per interagire e collaborare con gli altri, riconoscendo le misure più adeguate per un uso sicuro della rete</p>	<p>3.A Utilizzare nelle funzioni principali televisore, lettore CD/DVD ecc...</p>	<p>3.A Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>	<p>3.A Utilizzare la posta elettronica e i diversi strumenti offerti dalla rete per interagire con gli altri.</p> <p>3.B Riconoscere i problemi di salute e di sicurezza che può creare l'uso delle tecnologie digitali</p>
	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (televisore, lettore CD/DVD, apparecchi telefonici, PC)	PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (televisore, lettore CD/DVD, apparecchi telefonici, PC)	QUARTO E QUINTO ANNO Semplici procedure di utilizzo della rete per interagire con gli altri Regole per la navigazione consapevole e responsabile.	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO La posta elettronica e le regole per un suo corretto utilizzo Applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento con riferimento ai diversi strumenti offerti dalla rete Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore) Fonti di pericolo e procedure di sicurezza con particolare riferimento al cyberbullismo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

		SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	4) Utilizzare gli strumenti digitali per risolvere problemi concettuali e affinare il pensiero computazionale	3.A Conoscere alcuni sistemi telematici e le loro applicazioni (trasmissioni di messaggi)	3.A Utilizzare nelle funzioni principali televisore, lettore CD/DVD ecc...	3.A Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	4.A Costruire sequenze di istruzioni (algoritmi) e apprendere i principali concetti di programmazione risolvendo problemi e svolgendo attività creative in un contesto di apprendimento ludico.
		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
		Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (televisore, lettore CD/DVD, apparecchi telefonici, PC)	PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione (televisore, lettore CD/DVD, apparecchi telefonici, PC)	QUARTO E QUINTO ANNO Semplici procedure di utilizzo della rete per interagire con gli altri Regole per la navigazione consapevole e responsabile.	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO Utilizzo di Scratch, code.org, Swift, Tynker, App Maker, ecc...

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.





TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO
<p>Competenza specifica 1</p> <p>I. Ripensa alle proprie azioni e ricostruisce il proprio pensiero .</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>I. Interiorizza con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito.</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>I. Usa semplici strumenti predisposti dall'insegnante per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti.</p>	<p>Competenza specifica 1</p> <p>I. L'alunno riconosce i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>I. L'alunno è capace di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>I. Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</p>	<p>Competenza specifica 1</p> <p>I. L'alunno riconosce le proprie capacità , riflettendo su sé stesso.</p> <p>II. Favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo, individuando le strategie per superare le difficoltà incontrate.</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>I. È capace di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e resiliente.</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>I. Riflette su quanto appreso, ha maturato una consapevolezza critica sul processo personale di apprendimento svolto ed è in grado di valutarlo secondo criteri stabiliti.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.

C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1) Utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé e un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.	1.A Prendere coscienza del sé corporeo.	1.A Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.	1.A Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. 1.B Riconoscere le difficoltà incontrate , trovando soluzioni.	1.A Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. 1.B Comprendere le ragioni di un insuccesso e trovare le strategie di soluzione. 1.C Favorire il proprio benessere, riducendo i fattori di stress.
	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Metodologie e strumenti di ricerca.	Metodologie e strumenti di ricerca.	Metodologie e strumenti di ricerca.	PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO Metodologie e strumenti di ricerca.

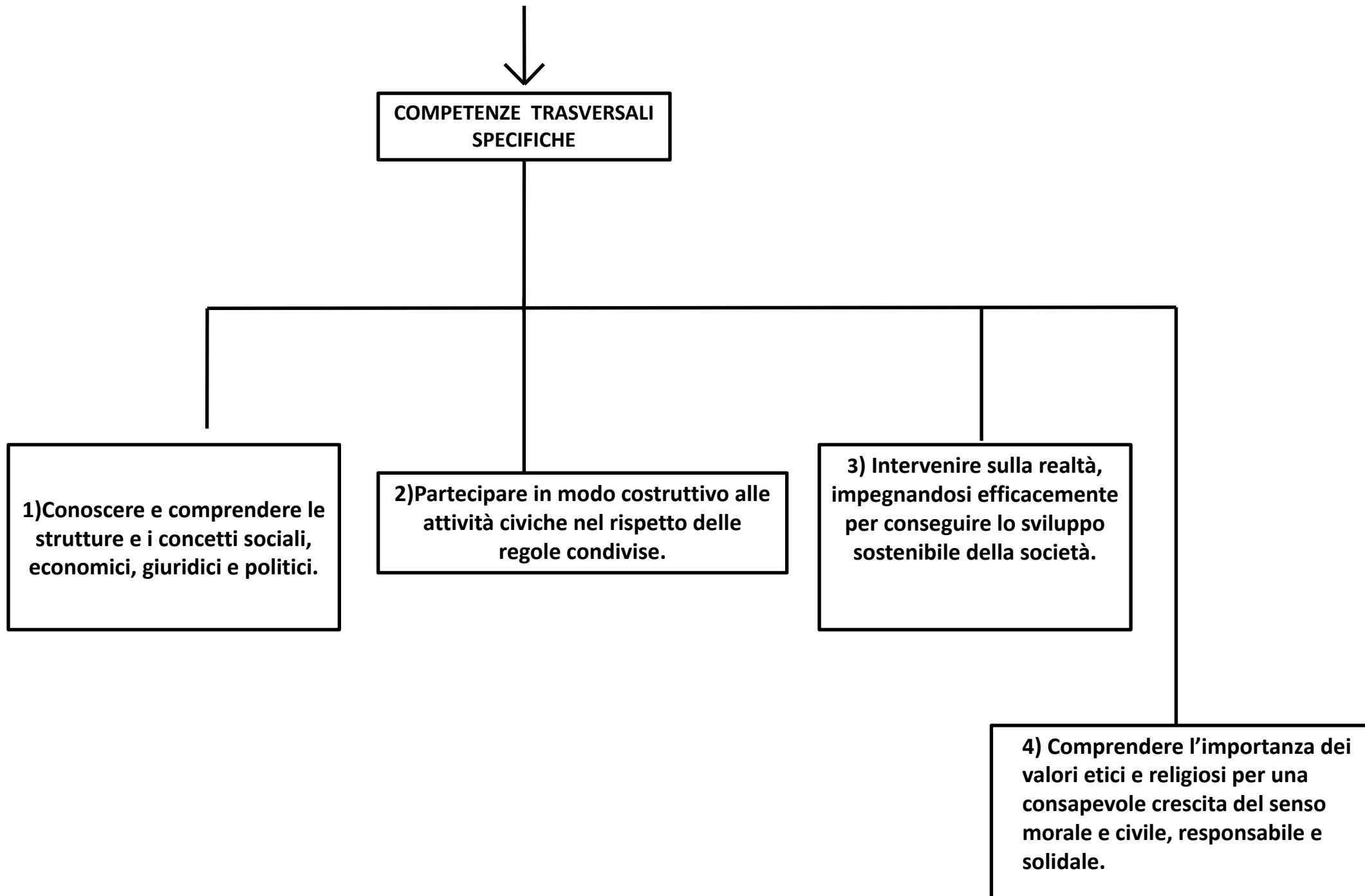
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.

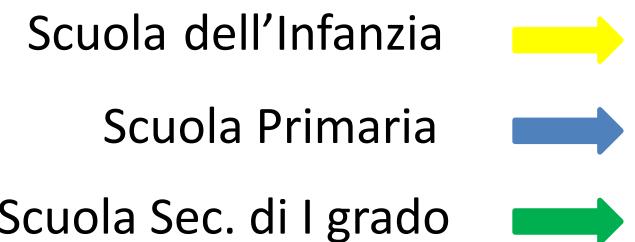
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
2) Acquisire e interpretare l'informazione, individuando collegamenti/ relazioni per trasferirli in nuovi contesti.	<p>2.A Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</p> <p>2.B Mettere in relazione e fare corrispondenze.</p>	<p>2.A Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi e li utilizza per risolvere semplici problemi.</p> <p>2.B Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto.</p>	<p>2.A Leggere, interpretare e costruire grafici e tabelle.</p> <p>2.B Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe.</p>	<p>2.A Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle.</p> <p>2.B Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe ed adattandoli a nuovi contesti e/o situazioni.</p>
	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Operazioni con gli insiemi	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali	PRIMO ANNO, SECONDO E TERZO ANNO Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.

C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
3) Organizzare il proprio apprendimento dal punto di vista metodologico.	<p>3.A Formulare ipotesi e riflessioni.</p> <p>3.B Raccogliere informazioni e dati e usare simboli per la registrazione degli stessi.</p>	<p>3.A Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</p> <p>3.B Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi.</p>	<p>3.A Applicare strategie di studio.</p> <p>3.B Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi.</p> <p>3.C Collegare le nuove informazioni con quelle pregresse.</p> <p>3.D Riflettere sulle proprie strategie e modalità di apprendimento.</p>	<p>3.A Applicare strategie di studio.</p> <p>3.B Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi.</p> <p>3.C Mettere in relazione le conoscenze di diverse discipline, costruendo quadri di sintesi e collegarle all'esperienza personale.</p> <p>3.D Riflettere in modo critico sulle proprie strategie e modalità di apprendimento.</p>
	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Esperimenti, costruzione di cartelloni di sintesi. Progettazione di attività future.	Strategie di memorizzazione. Strategie di studio	Strategie di memorizzazione. Stili cognitivi e di apprendimento. Strategie di studio. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO Strategie di memorizzazione. Stili cognitivi e di apprendimento. Strategie di studio. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA



Campi di esperienza: **TUTTI**Discipline di riferimento: **TUTTE**Discipline di riferimento: **TUTTE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA****Competenza specifica 1**

- I. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato
- II. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- III. Si confronta con gli altri in modo costruttivo.

Competenza specifica 2

- I. Il bambino raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Competenza specifica 3

- I. Comprende il significato della vita che lo circonda e riflette sul senso e sulle conseguenze delle sue azioni.

Competenza specifica 4

- I. Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA**Competenza specifica 1**

- I. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- II. L'alunno agisce in modo responsabile, rispettando gli altri.

Competenza specifica 2

- I. Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- II. Riconosce e rispetta le regole del vivere comune.
- III. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale.

Competenza specifica 3

- I. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale come bene comune da difendere e rispettare.

Competenza specifica 4

- I. Comprende il legame esistente tra i valori squisitamente religiosi e quelli etico-sociali, che stanno alla base di una responsabile e solidale convivenza civile.
- II. Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO**Competenza specifica 1**

- I. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Competenza specifica 2

- I. Si confronta con la complessità dell'esistenza ed impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Competenza specifica 3

- I. Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- II. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Competenza specifica 4

- I. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.
- II. Si pone domande di senso in vista di un libero e responsabile progetto di vita, sviluppando un'identità capace di accoglienza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
C O M P E T E N Z A	1)Conoscere e comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici.	1.A Avere consapevolezza del proprio contesto fisico di appartenenza. 1.B Rievocare azioni, contesti, persone con cui il bambino ha un legame affettivo. 1.C Riconoscersi nei lavori di gruppo, identificandosi nel gruppo di appartenenza. 1.D Ricostruire la propria storia personale. 1.E Rispettare i turni nella conversazioni e nella condivisione di sussidi didattici. 1.F Scoprire la diversità come valore.	1.A Riconoscere la propria identità. 1.B Avere consapevolezza dell'altro, ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. 1.C Conoscere i principali servizi al cittadino presenti nella propria città. 1.D Conoscere gli organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF. 1.E Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza, rispettando le diversità.	1.A Riconoscere la propria identità culturale. 1.B Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 1.C Conoscere i principali servizi al cittadino presenti nella propria città. 1.D Conoscere gli organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF. 1.E Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.	1.A Riconoscere la propria identità culturale. 1.B Mettere in atto comportamenti appropriati, nella convivenza generale. 1.C Conoscere i principali servizi al cittadino presenti nella propria città. 1.D Conoscere gli organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF. 1.E Confrontarsi con altre culture in modo costruttivo. 1.F Costruire il quadro storico-geografico-sociale-economico-politico-giuridico della propria identità culturale anche in rapporto ad altre culture.
S P E C I F I C A	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti, filastrocche, storie, dipinti, foto e disegno, ecc... 	<ul style="list-style-type: none"> •Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Significato dei termini “toleranza”, “lealtà” “rispetto”, ecc... •Aspetti caratteristici delle civiltà studiate. •Organismi nazionali e internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> Significato dei termini giuridici economici e sociali. •Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi. •Organismi nazionali e internazionali. 	

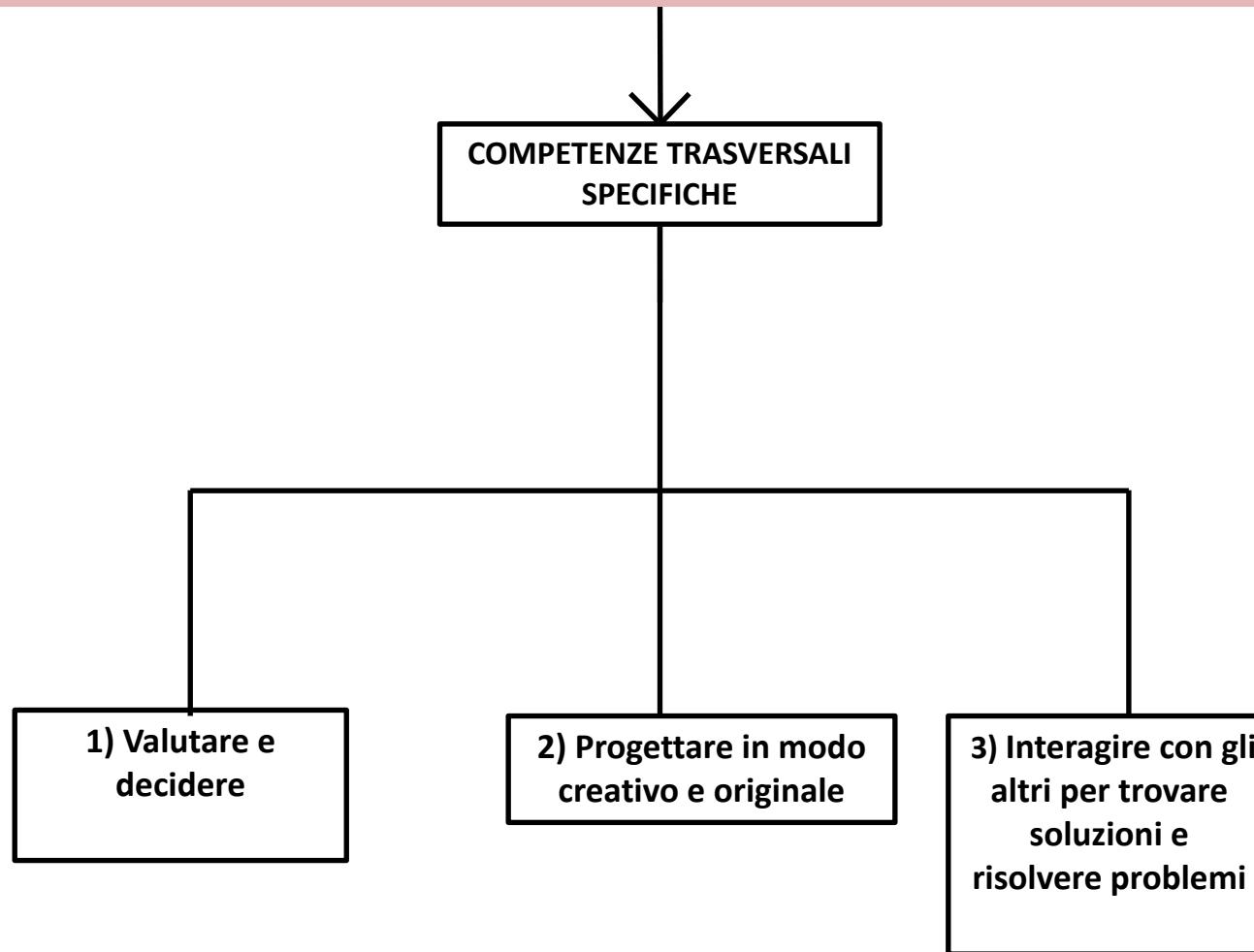
	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO	
				OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	2)Partecipare in modo costruttivo alle attività civiche nel rispetto delle regole condivise.	<p>2.A Conoscere e interiorizzare modalità di relazione fondate sulla cortesia , la gentilezza e la collaborazione</p> <p>2.B Confrontare e condividere le esperienze dando il proprio contributo .</p> <p>2.C Utilizzare spazi e materiali della scuola in modo adeguato .</p> <p>2.D Assumere ruoli ben definiti</p> <p>2.E Lavorare in gruppo osservando semplici regole della vita scolastica quotidiana .</p> <p>2.F Istaurre relazioni positive con i compagni.</p> <p>2.G Comprendere l'importanza dei gesti quotidiani che determinano cambiamenti positivi o negativi sulla realtà circostante.</p>	<p>2.A Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>2.B Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>2.C Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p>	<p>2.A Partecipare all'attività di gruppo, collaborare con responsabilità.</p> <p>2.B Assumere incarichi secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>2.C Partecipare alle attività civiche proponendo soluzioni migliorative nel rispetto della democrazia.</p>	<p>2.A Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, nel rispetto del loro punto di vista, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>2.B Assumere incarichi secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>2.C Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p>
	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo ,di coppia con filastrocche canti mimati . 	<ul style="list-style-type: none"> •Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...) •Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. •Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti. •Regole della vita e del lavoro in classe. •Organì e funzioni principali del Comune. •Principali servizi al cittadino, presenti nella propria città. •Le principali organizzazioni internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> •Significato di "gruppo" e di "comunità". •Significato dell'essere cittadino. •Significato dell'essere cittadini del mondo. •Struttura del Comune, della Provincia e della Regione. •Significato dei concetti di diritto e dovere, responsabilità, identità e libertà. •Significato di regola e norma. •Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. •Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. •La Costituzione e alcuni articoli fondamentali •Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti essenziali. •Norme fondamentali relative al codice stradale. 	Significato dell'essere cittadino Significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione" Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici	

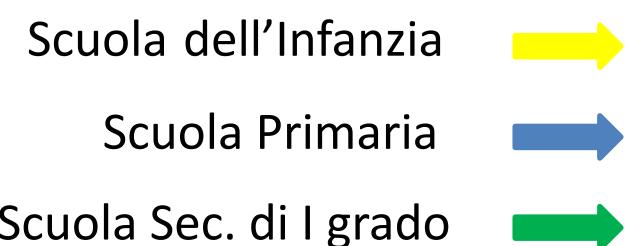
	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	<p>3) Intervenire sulla realtà, impegnandosi efficacemente per conseguire lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>3.1) Comprendere l'importanza della crescita economica e costituzionale del lavoro.</p>	<p>3.A . Assumere responsabilmente atteggiamenti ,ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria .</p> <p>3.B Esprimere e manifestare il proprio interesse nella salvaguardia del bene comune e dell'ambiente.</p> <p>3.C Adottare stili di vita sostenibili.</p>	<p>3.A Assumere responsabilmente atteggiamenti ,ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>3.B Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.</p>	<p>3.A Assumere responsabilmente atteggiamenti ,ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, promuovendo una cultura di pace e non violenza.</p> <p>3.B Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>3.1 A Conoscere le condizioni della crescita economica 3.1.B Conoscere il valore del lavoro e alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.</p>
		<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organizzazioni internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organizzazioni internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organizzazioni internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF.
				<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazioni internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	<p>4) Comprende l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale .</p> <p>4.A Cogliere i significati e i valori più autentici delle diverse identità culturali.</p> <p>4.B Sviluppare un corretto atteggiamento nei confronti delle Religioni e delle culture diverse.</p> <p>4.C Prestare attenzione alle esigenze altrui.</p>	<p>4.A Cogliere i significati e i valori più autentici delle diverse identità culturali.</p> <p>4.B Sviluppare un corretto atteggiamento nei confronti delle Religioni e delle culture diverse.</p> <p>4.C Prestare attenzione alle esigenze altrui.</p>	<p>4.A Individuare e cogliere aspetti significativi delle diverse identità culturali e religiose.</p> <p>4.B Ampliare il proprio punto di vista in senso globale.</p> <p>4.C Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p>	<p>4.A Individuare e cogliere aspetti significativi delle diverse identità culturali e religiose.</p> <p>4.B Ampliare il proprio punto di vista in senso globale, cogliendo la stretta interazione tra persone e popoli di diverse radici storiche e culturali.</p> <p>4.C Promuovere azioni solidali.</p>
	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • L'esperienza religiosa di culture diverse. • Linguaggi simbolici e figurativi delle diverse culture e religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'esperienza religiosa di culture diverse. • Linguaggi simbolici e figurativi delle diverse culture e religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'esperienza religiosa di culture diverse. • Linguaggi simbolici e figurativi delle diverse culture e religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi utili a riconoscere il patrimonio culturale come bene comune: popoli, religioni, tesori naturali ed artistici. • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE





TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO
<p>Competenze specifiche 1-2-3</p> <p>I. L'alunno, guidato dall'insegnante, collabora nel gruppo di lavoro o di gioco per individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni.</p>	<p>Competenza specifica 1</p> <p>I. L'alunno assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>II. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.).</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>I. Confrontandosi con gli altri, pianifica le fasi di una consegna ed è in grado di rispettarne i tempi</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>I. Guidato, individua problemi, formula e seleziona soluzioni; collabora nel gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.</p>	<p>Competenza specifica 1</p> <p>I. L'alunno assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>II. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.).</p> <p>III. Dimostra di sapersi autovalutare e di mirare ad un miglioramento continuo del proprio lavoro</p> <p>Competenza specifica 2</p> <p>I. L'alunno sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>II. In autonomia o confrontandosi con gli altri, pianifica le fasi di una consegna ed è in grado di rispettarne i tempi</p> <p>Competenza specifica 3</p> <p>I. L'alunno individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p> <p>II. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	1) Valutare e decidere	<p>1.A Confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>1.A Valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un vissuto.</p> <p>1.B Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti, giustificando le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>1.C Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p>	<p>1.A Decidere tra due alternative (nel gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegarne le motivazioni.</p> <p>1.B Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali</p> <p>1.C Individuare problemi legati all'esperienza concreta, indicare alcune ipotesi di soluzione, analizzarle in gruppo e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa; applicare la soluzione e commentarne i risultati.</p>	<p>1.A Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>1.B Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.</p> <p>1.C Valutare e autovalutare in base a criteri ben definiti.</p>
	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Ipotesi, spiegazioni, soluzioni.	PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO Fasi di un problema e di un'azione. Modalità di decisione. Regole della discussione. Ruoli e loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)	QUARTO E QUINTO ANNO Strumenti per la decisione: tabella pro-contro, diagrammi di flusso. Fasi di una procedura, di un'azione, di un problema. Regole della discussione. Ruoli e loro funzione.	PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; tabelle multicriteriali, ecc... Modalità di decisione riflessiva. Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

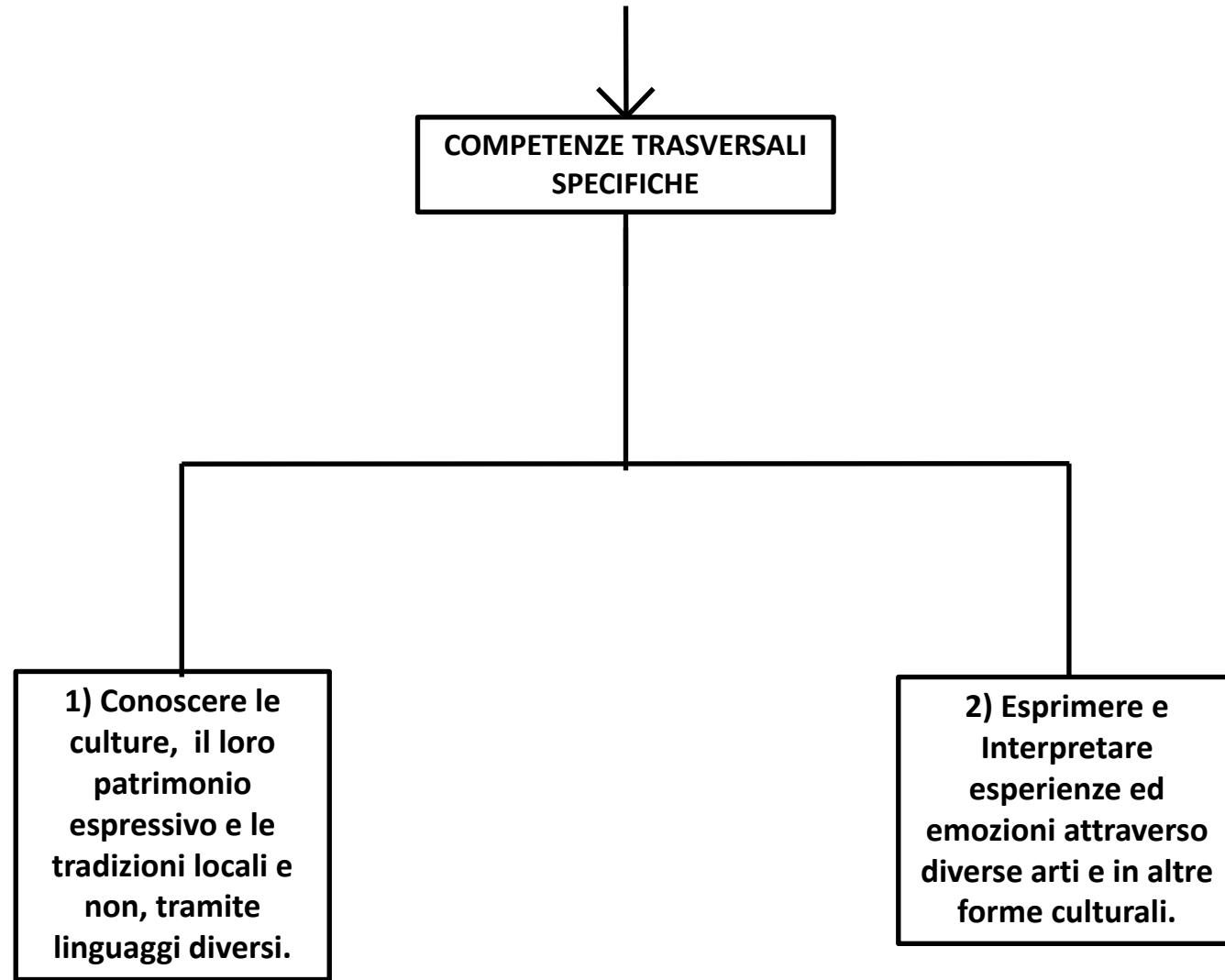
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

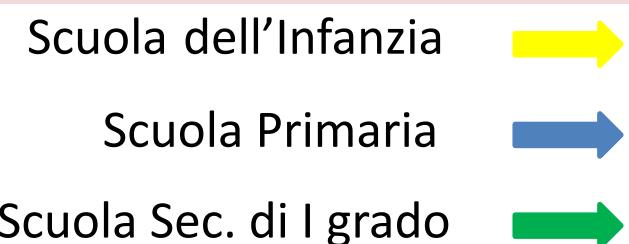
	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A 2) Progettare in modo creativo e originale C O M P E T E N Z A	<p>2.A Progettare la costruzione di elementi naturali e figure umane. 2.B Formulare ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema.</p>	<p>2.A Formulare proposte di lavoro o di gioco. 2.B Formulare ipotesi di soluzione.</p>	<p>2.A Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancati. 2.B Progettare in gruppo , con l'aiuto degli insegnanti, l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p>	<p>2.A Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo. 2.B Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. 2.C Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. 2.D Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendone le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. 2.E Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con la guida degli insegnanti.</p>
	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Conversazioni- circle time- condivisione verbale delle esperienze vissute- manipolazioni- schede strutturate.	PRIMO ANNO, SECONDO E TERZO ANNO Fasi di un problema e di un'azione. Modalità di decisione. Regole della discussione. Ruoli e loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)	QUARTO E QUINTO ANNO Strumenti per la decisione: tabella pro-contro, diagrammi di flusso. Fasi di una procedura, di un'azione, di un problema. Regole della discussione. Ruoli e loro funzione.	PRIMO ANNO, SECONDO E TERZO ANNO Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. Fasi di una procedura. Strumenti di progettazione: disegno tecnico; programmazioni.....

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	<p>3) Interagire con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi</p> <p>3.A Collaborare con gli altri e partecipare all'organizzazione di eventi e alla costruzione di oggetti. 3.B Intuire con la guida dell'insegnante le cause e le conseguenze di un semplice problema.</p>	<p>3.A Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>3.B Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza</p>	<p>3.A Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>3.B Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza</p> <p>3.C Proporre agli altri di condividere una propria scelta, spiegandone i vantaggi, ed essere disponibili al confronto.</p>	<p>3.A Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.</p> <p>3.B Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>3.C Attuare le soluzioni e valutare i risultati.</p> <p>3.E Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.</p> <p>3.F Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.</p> <p>3.G Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p> <p>3.H Collaborare con gli altri in modo costruttivo</p>
	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
	Conversazioni- giochi con regole- giochi di esplorazione e di contatto con gli altri.	PRIMO ANNO, SECONDO E TERZO ANNO Fasi di un problema e di un'azione. Modalità di decisione. Regole della discussione. Ruoli e loro funzione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)	QUARTO E QUINTO ANNO Strumenti per la decisione: tabella pro-contro, diagrammi di flusso. Fasi di una procedura, di un'azione, di un problema. Regole della discussione. Ruoli e loro funzione.	PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO Fasi del problem solving. Diagrammi di flusso

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.



Campi di esperienza: **TUTTI**Discipline di riferimento: **TUTTE**Discipline di riferimento: **TUTTE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. DELL'INFANZIA****TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. PRIMARIA****TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SC. SEC DI I GRADO****Competenza specifica 1**

- I. Comprende il linguaggio della cultura locale e non, sperimentandolo attraverso gesti, immagini, suoni.
- II. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e matura autonomia di giudizio.

Competenza specifica 2

- I. Manifesta le proprie esperienze, i propri sentimenti e le opinioni avvalendosi dei linguaggi sperimentati.
- II. Interpreta il mondo utilizzando i diversi linguaggi .
- III. Sviluppa la capacità di esprimersi e comunica in modo creativo e personale.
- IV. Si relazione con gli altri in modo adeguato ed efficace.
- V. Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni ecc.
- VI. Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse.

I.

Competenza specifica 1

- I. Acquisisce una personale sensibilità estetica ed un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico.
- II. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e maturare autonomia di giudizio.
- III. Individua ed utilizza gli strumenti e i materiali per la realizzazione di un lavoro, adattandosi in modo pertinente al contesto specifico richiesto.
- IV. Comprende e valuta eventi , materiali, opere musicali conoscendone i significati in relazione ai diversi contesti storico-culturali.

Competenza specifica 2

- I. Sviluppa la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale.
- II. Si relazione con gli altri in modo adeguato ed efficace.
- III. Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni ecc.
- IV. Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse.

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	<p>1) Conoscere le culture, il loro patrimonio espressivo e le tradizioni locali e non, tramite linguaggi diversi.</p> <p>1.A Controllare l'affettività e le emozioni, rielaborandole attraverso il ritmo e il movimento.</p> <p>1.B Partecipare con interesse alle attività artistiche proposte ed alle attività di gruppo, rispettando gli altri e semplici regole.</p> <p>1.C Osservare la realtà e riprodurla in modo creativo ispirandosi alle opere d'arte osservate.</p> <p>1.D Esplorare il proprio territorio per coglierne la valenza culturale.</p> <p>1.E Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura e non.</p>	<p>1.A Riconoscere gli usi e i contesti dei diversi linguaggi.</p> <p>1.B Realizzare prodotti grafici, pittorici e musicali.</p> <p>1.C Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura e non.</p> <p>1.D Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici delle tradizioni, il patrimonio culturale e i principali siti artistici.</p>	<p>1.A Riconoscere gli usi, la funzione dei viversi linguaggi.</p> <p>1.B Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e musicali.</p> <p>1.C Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura e non.</p> <p>1.D Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico - urbanistico , i principali siti storici e le tradizioni.</p>	<p>1.A Riconoscere gli usi, la funzione dei viversi linguaggi.</p> <p>1.B Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e musicali.</p> <p>1.C Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura e non.</p> <p>1.D Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico- urbanistico, le tradizioni e i principali siti storici.</p>
CONOSCENZE		CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
Principali forme di espressione corporea, artistica e musicale. Manufatti con materiali e tecniche diverse, in occasione di ricorrenze varie. Drammatizzazioni utilizzando i vari linguaggi.		Principali forme di espressione artistica. Esecuzioni musicali e corali a commento di eventi prodotti a scuola. Manufatti con materiali e tecniche diverse, in occasione di ricorrenze varie. Drammatizzazioni utilizzando i vari linguaggi.	Principali forme di espressione artistica. Canti appartenenti a diversi repertori. Esecuzioni musicali e corali a commento di eventi prodotti a scuola(feste, mostre, ricorrenze varie...) Manufatti dei principali beni culturali ed artistici del proprio territori. Drammatizzazioni utilizzando i vari linguaggi.	PRIMO , SECONDO E TERZO ANNO Principali forme di espressione artistica. Canti appartenenti a diversi repertori. Esecuzioni musicali e corali a commento di eventi prodotti a scuola(feste, mostre, ricorrenze varie...). Drammatizzazioni utilizzando i vari linguaggi. Ricognizione e mappatura dei principali beni culturali ed artistici del proprio territorio. Tradizioni.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

	SCUOLA DELL'INFANZIA	PRIMO TRIENNIO SCUOLA PRIM.	BIENNIO FIN. SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. DI I GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
C O M P E T E N Z A S P E C I F I C A	<p>2) Esprimere e Interpretare esperienze ed emozioni attraverso diverse arti e in altre forme culturali.</p>   	<p>2.A Esprimere creativamente le proprie emozioni attraverso i linguaggi cromatici, musicali e corporei.</p>	<p>2.A Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammaturgia, sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p>	<p>2.A Esprimere e canalizzare le emozioni, utilizzando diverse espressioni artistiche. 2.B Rielaborare creativamente esperienze ed emozioni, utilizzando diversi linguaggi espressivi.</p>	<p>2.A Esprimere e canalizzare le emozioni, utilizzando diverse espressioni artistiche. 2.B Rielaborare e interpretare creativamente esperienze ed emozioni, utilizzando diversi linguaggi espressivi.</p>
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
Manufatti con materiali e tecniche diverse, in occasione di ricorrenze varie. Drammatizzazioni utilizzando i vari linguaggi.	Principali forme di espressione artistica. Manufatti con materiali e tecniche diverse in occasione di ricorrenze varie. Realizzazione di spettacoli e mostre interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.	Principali forme di espressione artistica. Realizzazione di manufatti con materiali e tecniche diverse in occasione di ricorrenze varie. Realizzazione di spettacoli e mostre interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.	PRIMO ANNO, SECONDO E TERZO ANNO Principali forme di espressione artistica. Realizzazione di manufatti con materiali e tecniche diverse in occasione di ricorrenze varie. Realizzazione di spettacoli e mostre interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.	PRIMO ANNO, SECONDO E TERZO ANNO Principali forme di espressione artistica. Realizzazione di manufatti con materiali e tecniche diverse in occasione di ricorrenze varie. Realizzazione di spettacoli e mostre interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.	

**EVIDENZE ED ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI RELATIVI
ALLA PROGETTAZIONE INTERDIPARTIMENTALE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

- Scuola dell'Infanzia 
- Scuola Primaria 
- Scuola Sec. di I grado 



EVIDENZE ED ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA

EVIDENZE (indicatori di competenza)

COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)

SCUOLA PRIMARIA

EVIDENZE (indicatori di competenza)

Accede a siti, cerca , raccoglie, comprende informazioni, le memorizza e le organizza.
Utilizza gli strumenti digitali per produrre elaborati.
Utilizza gli strumenti digitali per interagire con gli altri.

COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, degli esperimenti.
Utilizzare PowerPoint per effettuare semplici presentazioni.
Costruire semplici ipertesti.
Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere.
Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.
Rielaborare un breve testo.
Rielaborare una brochure.
Elaborare ipertesti tematici.
Progettare e realizzare, in collaborazione con i compagni, un prodotto multimediale (video, e-book), che rappresenti una sintesi di un percorso didattico svolto.

SCUOLA SEC DI I GRADO

EVIDENZE (indicatori di competenza)

Accede a siti, cerca , raccoglie, comprende informazioni, le memorizza e le organizza.
Utilizza gli strumenti digitali per produrre elaborati anche di tipo creativo.
Utilizza gli strumenti digitali per interagire con gli altri.
Utilizza gli strumenti informatici per la risoluzione di problemi e la programmazione.

COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)

Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.
Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati.
Utilizzare PowerPoint, app di IOS e piattaforme on line per effettuare presentazioni.
Costruire semplici ipertesti.
Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere; applicare le più comuni misure di sicurezza anti-spam, anti-phishing.
Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.
Progettare e realizzare, in collaborazione con i compagni, un prodotto multimediale (video, e-book), storytelling, che rappresenti una sintesi di un percorso didattico svolto.
Risolvere problemi in contesti di tipo ludico attraverso programmi e app per la programmazione e la robotica.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

- Scuola dell'Infanzia 
- Scuola Primaria 
- Scuola Sec. di I grado 

- Campi di esperienza: **tutti**
- Discipline di riferimento: **tutte**
- Discipline di riferimento: **tutte**

EVIDENZE ED ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA

EVIDENZE (indicatori di competenza)

COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)

SCUOLA PRIMARIA

EVIDENZE (indicatori di competenza)

Rispetta le regole della comunità scolastica
Identifica il significato dell'essere cittadino
Attiva modalità relazionali positive per il raggiungimento di scopi comuni.
Riconosce il valore della diversità.
Partecipa in modo consapevole alla vita sociale.
Gestisce con equilibrio le contrarietà.

EVIDENZE (indicatori di competenza)

- Pone domande pertinenti;
- Reperisce informazioni da varie fonti;
- Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare...);
- Applica strategie di studio;
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite;
- Auto-valuta il processo d'apprendimento.

COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)

- Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse;
- Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguere le fasi e pianificarle;
- Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune e valutare le differenti informazioni.

COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)

- Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse;
- Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguere le fasi e pianificarle;
- Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso e costruire un quadro di sintesi, verificarne la completezza e reperire quelle mancanti...

SCUOLA SEC DI I GRADO

EVIDENZE (indicatori di competenza)

Rispetta le regole della comunità scolastica
Identifica il significato dell'essere cittadino
Attiva modalità relazionali positive per il raggiungimento di scopi comuni.

Riconosce il valore della diversità.
Partecipa in modo consapevole alla vita sociale.
Gestisce con equilibrio le contrarietà.

EVIDENZE (indicatori di competenza)

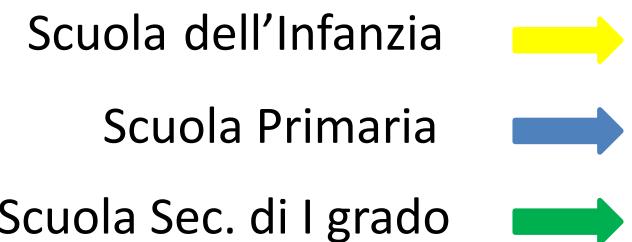
- Pone domande pertinenti;
- Reperisce informazioni da varie fonti;
- Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare);
- Applica strategie di studio;
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite;
- Auto-valuta il processo d'apprendimento.

COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)

- _ Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità, selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo, organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, ecc... coerenti;
- _ Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti;

- _ Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso e costruire un quadro di sintesi, verificarne la completezza e reperire quelle mancanti...

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE



Campi di esperienza: **tutti**

Discipline di riferimento: **tutte**

Discipline di riferimento: **tutte**

EVIDENZE ED ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA

EVIDENZE (indicatori di competenza)

COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)

SCUOLA PRIMARIA

EVIDENZE (indicatori di competenza)

Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.

Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.

Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.

Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.

Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse, al tempo, alle possibilità.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti ecc.

Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.

Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

SCUOLA SEC DI I GRADO

EVIDENZE (indicatori di competenza)

Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.

Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato.

Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.

Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.

Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

COMPITI SIGNIFICATIVI (esempi)

Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.

Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.

Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.

Date diverse possibilità di azione, valutare di ognuna i pro e i contro, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso, e motivare la scelta finale.

Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.

Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

**ESEMPI DI RUBRICHE VALUTATIVE
RELATIVE ALLA PROGETTAZIONE INTERDIPARTIMENTALE**

Scuola Primaria , Secondaria di I grado



DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO-LINGUE STRANIERE- TUTTE

RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Dimensioni	Criteri	Evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1) Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	1.1 – Comprensione di testi diretti e trasmessi	1.1 - Ascolta e comprende testi di vario tipo.	Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi orali.	Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.	Ascolta testi di tipo diverso individuandone l'argomento principale.
	1.2 – Produzione orale di testi di vario tipo	1.2.- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.	Espone in modo approfondito tematiche di studio e di ricerca.	Espone in modo organico e completo tematiche di studio e di ricerca.	Espone in modo chiaro esperienze ed argomenti di studio.	Se guidato, espone semplici argomenti ed esperienze dirette.
	1.3 – Interagisce nelle diverse situazioni comunicative	1.3 – Interagisce nelle diverse situazioni comunicative	Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative nel rispetto delle idee degli altri e osservando un registro adeguato alla situazione.	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi rispettando gli interlocutori.	Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Con l'aiuto di domande stimola interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.
1) Uso dei linguaggi disciplinari	2.1 – Comprensione ed interpretazione di testi scritti di diversa tipologia	2.1 – Legge testi di vario genere e tipologie diverse ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi	Legge testi di diversa tipologia riconoscendo la struttura organizzativa, stabilendo relazioni tra le informazioni e costruendo un'interpretazione.	Legge testi di diversa tipologia riconoscendo la struttura organizzativa, comprendendo informazioni esplicite ed implicite ed esprimendo un parere personale.	Legge testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi.	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.

Scuola Primaria



Disciplina di riferimento: ITALIANO-LINGUE STRANIERE- TUTTE

Secondaria di I grado

RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Dimensioni	Criteri	Evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
3) Acquisire e interpretare l'informazione	3.1 – Analizzare le informazioni, distinguendo i fatti dalle opinioni.	3.1 –Rielabora le informazioni in modo critico.	Analizza l'informazione autonomamente e rielabora le informazioni in modo personale. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Distingue i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi.	Ricava autonomamente le informazioni da testi di vario genere e da fonti diverse. Riutilizza in parte le informazioni acquisite. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali.	Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni.
	4) Produrre testi, anche multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	4.1 – Produzione di testi anche multimediali.	Produce testi multimediali, utilizzando come esperto linguaggi visivi, sonori e iconici.	. Produce testi multimediali, utilizzando linguaggi visivi, sonori e iconici	Produce testi anche multimediali semplici.	Se aiutato produce semplici testi.

RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: coMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Dimensioni	Criteri	Evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1 - E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà.	1. – Acquisizione e interpretazione di informazioni.	1. – Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti	Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo sicuro e appropriato per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; costruisce grafici e tabelle in modo preciso.	Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo abbastanza completo per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; costruisce grafici e tabelle generalmente corrette	Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo essenziale per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; costruisce grafici e tabelle sufficientemente corrette.	Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo incerto e, talvolta, ricava informazioni, formula giudizi e prende decisioni; solo se guidato costruisce grafici in modo abbastanza corretto.
2 - E' in grado di verificare l'attendibilità dei dati.	2. – Individuazione di collegamenti e relazioni.	2. – Utilizza le tecniche e le procedure	Individua ed esprime con sicurezza e correttezza aspetti significativi di un fenomeno e le sue relazioni, cogliendone, in modo immediato, dettagliato e completo, analogie e differenze. Si pone domande adeguate, effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni precise, originali e creative.	Individua ed esprime con discreta correttezza aspetti fondamentali di un fenomeno e le sue relazioni, cogliendone globalmente analogie e differenze. Si pone domande, formula ipotesi e prospetta soluzioni adeguate.	Individua ed esprimere con sufficiente correttezza aspetti essenziali di un fenomeno e le sue relazioni, cogliendone genericamente analogie e differenze. Formula semplici ipotesi e prospetta soluzioni abbastanza adeguate.	Se opportunamente guidato, individua aspetti essenziali di un fenomeno e, talvolta, le sue relazioni, ma incontra qualche difficoltà nell'esprimere i concetti scientifici. Formula semplici ipotesi e prospetta soluzioni in modo incerto.
3 - Sa affrontare problemi e situazioni.	3. – Risoluzione di problemi.	3. – Osserva e analizza contenuti; identifica situazioni problematiche e individua dei procedimenti risolutivi	Analizza e interpreta in modo autonomo, originale e corretto situazioni problematiche mostrando un elevato livello di astrazione; individua e sviluppa il procedimento risolutivo in contesti art	Analizza e interpreta in modo autonomo, e discretamente corretto situazioni problematiche, mostrando un buon livello di astrazione; individua e sviluppa il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.	Analizza e interpreta in modo autonomo, e abbastanza corretto situazioni problematiche, mostrando un sufficiente livello di astrazione; individua e sviluppa il procedimento risolutivo in contesti semplici.	Necessita della guida nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche; individua il procedimento risolutivo in modo incerto e in contesti molto semplici.



RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1. Ricerca e analisi di dati e informazioni	1.1 - modalità di accesso ai dati 1.2 - grado di complessità delle informazioni raccolte 1.3 - modalità di organizzazione delle informazioni	Accede a siti, cerca , raccoglie, comprende informazioni, le memorizza e le organizza	1.1- Accede a siti dopo aver verificato, mediante i motori di ricerca, quali parole chiave aiutano lo scopo della ricerca. 1.2- Cerca, raccoglie, comprende informazioni semplici e complesse. 1.3- Le memorizza organizzandole in cartelle e legge in modo critico.	1.1- Accede a siti dopo aver verificato, mediante i motori di ricerca, quali parole chiave aiutano lo scopo della ricerca. 1.2- Cerca, raccoglie e comprende informazioni semplici e complesse. 1.3- Le memorizza in cartelle.	1.1- Accede alle informazioni. 1.2- Seleziona e memorizza solo quelle che appaiono semplici. 1.3- Le organizza in cartella	1.1- Accede alle informazioni in modo casuale saltando da un link all'altro. 1.2- Seleziona e memorizza solo quelle che appaiono semplici. 1.3- Le organizza in cartella solo se guidato.
2. Produzione di elaborati	2.1 qualità degli elaborati	Produce elaborati	2.1- Utilizza gli strumenti digitali per produrre elaborati corretti e accurati.	2.1- Utilizza gli strumenti digitali per produrre elaborati corretti.	2.1- Utilizza gli strumenti digitali per produrre elaborati sostanzialmente corretti.	2.1- Utilizza gli strumenti digitali per produrre semplici elaborati .
3. Interazione con gli altri	3.1 padronanza nell'uso degli strumenti digitali per interagire con gli altri	Interagisce con gli altri	3.1- Utilizza consapevolmente gli strumenti digitali per interagire con gli altri.	3.1- Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali per interagire con gli altri.	3.1- Guidato utilizza gli strumenti digitali per interagire con gli altri.	3.1- Inizia ad utilizzare gli strumenti digitali per interagire con gli altri.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE – RUBRICA VALUTATIVA

Scuola Sec. di I grado (classi 1[^], 2[^], 3[^]) ➔

Discipline di riferimento: tutte

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1. Ricerca e analisi di dati e informazioni	1.1 - modalità di accesso ai dati 1.2 - grado di complessità delle informazioni raccolte 1.3 - modalità di organizzazione delle informazioni 1.4 – consapevolezza degli aspetti relativi alla sicurezza	Accede a siti, cerca , raccoglie, comprende informazioni, le memorizza e le organizza	Accede a siti dopo aver verificato, mediante i motori di ricerca, quali parole chiave aiutano lo scopo della ricerca. Cerca, raccoglie, comprende informazioni semplici e complesse. Le memorizza organizzandole in cartelle e/o sottocartelle. Le legge in modo critico ponendosi il problema di attribuire validità a quanto trovato. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Rispetta le regole della navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli evitandoli.	Accede a siti dopo aver verificato, mediante i motori di ricerca, quali parole chiave aiutano lo scopo della ricerca. Cerca, raccoglie e comprende informazioni semplici e complesse. Le memorizza in cartelle. Solo se sollecitato si pone il problema della validità di quanto trovato. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi.	Accede alle informazioni. Seleziona e memorizza solo quelle che appaiono semplici. Le organizza in cartelle. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e, guidato, adotta i comportamenti preventivi.	Accede alle informazioni in modo casuale saltando da un link all’altro. Seleziona e memorizza solo quelle che appaiono semplici. Le organizza in cartelle solo se guidato. Non è adeguatamente consapevole dei rischi della navigazione in rete.
2. Produzione di elaborati	2.1 qualità degli elaborati in merito ai contenuti 2.2 qualità degli elaborati sotto l’aspetto tecnico-formale 2.3 creatività degli elaborati	Produce elaborati	Utilizza gli strumenti digitali per produrre elaborati corretti e accurati e la cui veste grafica è efficace ed accurata dal punto di vista comunicativo. Realizza produzioni multimediali nuove e originali, mettendo in atto modalità personali e creative di conduzione del lavoro.	Utilizza gli strumenti digitali per produrre elaborati corretti e la cui veste grafica è abbastanza efficace dal punto di vista comunicativo. Apporta il proprio contributo personale al lavoro, formulando idee abbastanza originali.	Utilizza gli strumenti digitali per produrre elaborati sostanzialmente corretti e nel complesso efficaci dal punto di vista comunicativo. Mette in atto procedure note nella realizzazione di un prodotto, con un proprio limitato contributo personale.	Utilizza gli strumenti digitali per produrre semplici elaborati, la cui veste grafica è poco adeguata allo scopo comunicativo. Mette in atto in modo esecutivo le idee e le procedure messe a punto dal gruppo di lavoro.
3. Interazione con gli altri	3.1 padronanza nell’uso degli strumenti digitali per interagire con gli altri 3.2 capacità di cooperare con gli altri e coordinare le attività del gruppo	Interagisce con gli altri	Utilizza con dimestichezza e con spirito critico gli strumenti digitali per interagire con gli altri garantendo la sicurezza propria e altrui. Coordina in modo efficace le attività di gruppo, mostrandosi disponibile alla cooperazione e assumendo volentieri gli incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.	Utilizza con dimestichezza gli strumenti digitali per interagire con gli altri. Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione e all’assunzione di incarichi, che generalmente porta a termine in modo responsabile.	Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali per interagire con gli altri. Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare e, con il supporto del gruppo e/o del docente, porta a termine gli incarichi.	Guidato, utilizza gli strumenti digitali per interagire con gli altri. Nel gruppo di lavoro coopera solo per lo svolgimento di compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato.
4. Risoluzione di problemi e programmazione	4.1 pianificazione del lavoro 4.2 revisione del lavoro	Risolve problemi attraverso la creazione di algoritmi	Elabora un pensiero progettuale scomponendo i problemi complessi in unità più semplici e risolvibili, collegando flussi di pensiero e ricercando gli errori (bug) con un continuo processo di autocorrezione	Elabora un semplice pensiero progettuale scomponendo i problemi complessi in unità più semplici e risolvibili e individuando alcuni errori	Esegue in forma ludica qualche semplice attività di programmazione	Guidato, esegue in forma ludica qualche semplice attività di programmazione

Scuola Primaria



Discipline di riferimento: tutte

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1 RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE NORME DELLA CONVIVENZA CIVILE	1.1 Condivisione delle regole della comunità scolastica . 1.2 Condivisione dei principi fondamentali sanciti dalle Carte costituzionali e dalle Dichiarazioni universali dei diritti.	1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica 1.2 Identifica il significato dell'essere cittadino	1.1 In base al Regolamento di classe e d'istituto, comprende sia la necessità di rispettare le norme che le conseguenze di comportamenti difformi. 1.2 Individua i diritti dell'uomo e i doveri del cittadino condividendo il significato e riconosce l'organizzazione e le principali funzioni dello Stato democratico.	1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica condividendone consapevolmente il senso. 1.2 Individua il significato di libertà, cittadinanza, uguaglianza, giustizia e ne riconosce l'importanza.	1.1 Comprende il senso delle principali regole alla base della vita scolastica ,discriminando comportamenti non idonei. 1.2 Riconosce che ogni persona ha dei diritti e dei doveri.	1.1 Guidato,riflette sull'importanza del rispetto delle regole della comunità scolastica. 1.2 Guidato,riflette sul significato di "diritto" e "dovere".
2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	2.1 Collaborazione per la realizzazione di attività collettive. 2.2 Identità.	2.1 Attiva modalità relazionali positive per il raggiungimento di scopi comuni. 2.2 Riconosce il valore della diversità.	2.1 Collabora costruttivamente accogliendo punti di vista differenti. Pone in atto strategie di mediazione dei conflitti attraverso efficaci modalità di dialogo. 2.2 Nel gruppo classe e in altre situazioni sociali si adopera affinché le diversità culturali e di condizione non diventino oggetto di discriminazione.	2.1 Collabora con adulti e compagni ascoltando i loro pareri ed esprimendo le proprie opinioni. 2.2 Rispetta chi è "diverso" per condizione e provenienza e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	2.1 Ha rispetto per gli adulti ed i compagni. Nelle dinamiche di gruppo accetta passivamente le soluzioni discusse o proposte dagli altri. 2.2 Rispetta chi è "diverso",tuttavia dimostra di non essere interessato a trovare punti di condivisione.	2.1 Su sollecitazione segue le norme base di convivenza civile. 2.2 Su sollecitazione, riconosce i bisogni dell'altro e cerca punti di contatto relazionale.
3 AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	3.1 Partecipazione 3.2 Gestione delle contrarietà	3.1 Partecipa in modo consapevole alla vita sociale. 3.2 Gestisce con equilibrio le contrarietà.	3.1 Si impegna a portare a termine consegne e compiti orientando le proprie scelte in modo consapevole. Compie scelte autonome nel rispetto dei valori che orientano la società. Acquisisce consapevolezza dei grandi problemi del mondo e partecipa ad azioni di solidarietà . Dà un contributo consapevole ai problemi ambientali. 3.2 Accetta con equilibrio insuccessi e contrarietà .	3.1 Si impegna a portare a termine consegne e compiti autonomamente. Agisce assumendosi le proprie responsabilità. Riflette sulle problematiche dell'umanità e del Pianeta. Riconosce l'importanza del rispetto del proprio corpo della salvaguardia della salute e delle norme di sicurezza. 3.2 Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.	3.1 Di fronte alla difficoltà di portare a termine un compito chiede aiuto. Attraverso le informazioni fornite individua qualche forma di violazione dei diritti umani. Riconosce l'importanza di esercitare il diritto alla salute, respingendo le abitudini alimentari scorrette. 3.2 Accetta gli insuccessi e le contrarietà senza reazioni esagerate .	3.1 Si impegna a portare a termine semplici incarichi. Rispetta il materiale proprio, degli altri e della scuola . Guidato ,riconosce l'importanza di rispettare l'ambiente nei suoi aspetti naturali e culturali poiché patrimonio comune. Guidato,riconosce l'importanza di salvaguardare la propria salute. 3.2 Dietro incoraggiamento, accetta insuccessi e contrarietà .



RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
4.Acquisizione d'informazioni	4.1. Selezione di dati e individuazioni di collegamenti e relazioni.	4.1.a Ricava informazioni da testi e fonti di vario genere 1.1.b Raccoglie dati in modo ordinato; 4.1.c. Individua relazioni immediate e complesse.	4.1- Utilizza informazioni complete e precise per la trattazione dell'argomento e del compito da realizzare.	4.1- Utilizza informazioni complete per la trattazione dell'argomento e del compito da realizzare.	4.1- Utilizza informazioni adeguate alla trattazione dell'argomento e del compito da realizzare.	4.1 - Utilizza informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento e del compito da realizzare.
5. Interpretazione di informazioni e trasferimento in nuovi contesti	5.1. organizzazione dei dati in quadri di sintesi. 5..2. uso dei dati in nuovi contesti	5.1. a. Riesce ad individuare i passaggi essenziali di un procedimento 2.1.b. Rappresenta le relazioni utilizzando i linguaggi espressivi, simbolici, schematici e multimediali 5.2.a, Riflette su quanto appreso: -Riconosce possibili alternative al suo procedimento, utilizzando i dati in nuovi contesti; -Valuta l'apprendimento secondo i criteri stabiliti	5.1- Conosce in modo preciso e completo le procedure necessarie per portare a termine le esercitazioni previste dalle varie discipline. - Sa applicare con sicurezza dette procedure in contesti noti e prevedibili e in contesti nuovi. 5.2- Riflettendo su quanto appreso, sa collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari e/o extrascolastici diversi. - Individua i punti di criticità che condizionano la sua prestazione e cerca di correggerli.	5.1- Conosce in modo preciso la maggior parte delle procedure necessarie per portare a termine le esercitazioni previste dalle varie discipline. - Alcune volte ha bisogno della guida dell'insegnante per applicare dette procedure in contesti noti e prevedibili. 5.2- Solo con la guida dell'insegnante riesce a collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari e/o extrascolastici diversi. - Pur individuando i punti di criticità non sempre riesce a correggerli.	5.1- Conosce in modo parziale le procedure necessarie per portare a termine le esercitazioni previste dalle varie discipline. - Spesso da solo ha difficoltà ad applicare dette procedure in contesti noti e prevedibili . 5.2- Tende ad apprendere in modo settoriale.	5.1/5.2 - Lavora in modo disordinato anche se guidato e il prodotto non è sempre comprensibile.
6. Organizzazione del lavoro	6.1.Uso degli strumenti. 6.2.Uso del tempo	6.1.a. Sa quale materiale gli serve per ogni attività e lo utilizza in modo appropriato e funzionale allo scopo. 6.2.a. Pianifica il tempo da impiegare.	6.1- Sceglie strumenti e materiali consoni alla realizzazione del compito assegnato. 6.2- Pianifica il tempo a sua disposizione in modo efficiente; usufruisce, in modo efficace e funzionale allo scopo, del materiale di cui dispone.	6.1- Sceglie strumenti e materiali adeguati alla realizzazione del compito assegnato. 6..2- Non sempre risulta adeguata la pianificazione del tempo e del materiale, funzionale allo scopo.	6.1- Sceglie un numero piuttosto limitato di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del compito assegnato. 6.2- C'è discordanza tra tempo previsto e tempo utilizzato per la realizzazione del prodotto.	6.1-Solo se guidato sa scegliere strumenti e materiali adatti alla realizzazione del compito assegnato. 6.2- C'è grande discordanza tra tempo previsto e tempo utilizzato per la realizzazione del prodotto.

Scuola Sec. di I grado



Discipline di riferimento: tutte

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1 RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE NORME DELLA CONVIVENZA CIVILE	1.1 Condivisione delle regole della comunità scolastica 1.2 Condivisione dei principi fondamentali sanciti dalle Carte costituzionali e dalle Dichiarazioni universali dei diritti	1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica 1.2 Identifica il significato dell'essere cittadino	1.1 Rispettando scrupolosamente il Regolamento di classe e d'istituto, è in grado di motivare la necessità di rispettare le norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. 1.2 Individua i diritti dell'uomo e i doveri del cittadino condividendo consapevolmente il significato. Riconosce l'organizzazione e le principali funzioni dello Stato democratico.	1.1 Rispetta le regole della comunità scolastica condividendone consapevolmente il senso. 1.2 Individua il significato di libertà, cittadinanza, uguaglianza, giustizia e ne riconosce l'importanza.	1.1 Comprende il senso delle principali regole alla base della vita scolastica, discriminando comportamenti non idonei. 1.2 Riconosce che ogni persona ha dei diritti e dei doveri.	1.1 Guidato, riflette sull'importanza del rispetto delle regole della comunità scolastica. 1.2 Guidato, riflette sul significato di "diritto" e "dovere".
2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	2.1 Collaborazione per la realizzazione di attività collettive. 2.2 Identità		2.1 Collabora costruttivamente accogliendo punti di vista differenti. Pone in atto strategie di mediazione dei conflitti attraverso efficaci modalità di dialogo. 2.2 Nel gruppo classe e in altre situazioni sociali si adopera affinché le diversità culturali e di condizione vengano difese e valorizzate.	2.1 Collabora con adulti e compagni ascoltando i loro pareri ed esprimendo le proprie opinioni. 2.2 Senza pregiudizi, rispetta chi è "diverso" per condizione, provenienza e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	2.1 Ha rispetto per gli adulti ed i compagni. Nelle dinamiche di gruppo accetta le soluzioni discusse o proposte dagli altri, non esprimendo adeguatamente il proprio pensiero. 2.2 Rispetta chi è "diverso", tuttavia dimostra di non essere interessato a trovare punti di condivisione.	2.1 Solo su sollecitazione, si comporta seguendo alcune norme base di convivenza (buona educazione: evitare gli insulti, essere cortese...). 2.2 Solo su sollecitazione, riconosce i bisogni dell'altro e cerca punti di contatto.
3 AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	3.1 Partecipazione 3.2 Gestione delle contrarietà	3.1 Partecipa in modo consapevole alla vita sociale. 3.2 Gestisce con equilibrio le contrarietà.	3.1 Si impegna a portare a termine compiti e progetti argomentando le iniziative personali. Compie scelte autonome quale risultato del confronto con i valori che orientano la società. Condivide i grandi problemi del mondo anche attraverso le informazioni fornite dai mezzi di comunicazione. Partecipa ad azioni di solidarietà e volontariato. Dà un contributo consapevole ai problemi ambientali. 3.2 Accetta con equilibrio insuccessi e contrarietà individuandone cause e rimedi.	3.1 Si impegna a portare a termine consegne, compiti orientando le proprie scelte in modo consapevole. Assumendosi le proprie responsabilità, chiede e sa fornire aiuto. Riflette sui grandi problemi che colpiscono il mondo. Riconosce l'importanza del rispetto delle norme di sicurezza e del diritto al proprio corpo come salvaguardia della salute. 3.2 Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.	3.1 Di fronte alla difficoltà di portare a termine un compito chiede aiuto. Attraverso le informazioni fornite individua qualche forma di violazione dei diritti umani. Ha la consapevolezza dell'importanza di esercitare il diritto al proprio corpo, respingendo le abitudini alimentari scorrette, il fumo, l'alcool ...) 3.2 Accetta gli insuccessi e le contrarietà senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.	3.1 Si impegna a portare a termine semplici compiti guidati da percorsi facilitati. Rispetta gli arredi, il materiale proprio, degli altri e della scuola. Guidato, riconosce l'importanza di rispettare l'ambiente nei suoi aspetti naturali e culturali poiché patrimonio comune. Guidato, riconosce l'importanza di salvaguardare la propria salute. 3.2 Dietro sollecitazioni, accetta insuccessi e contrarietà senza frustrazioni.



RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
4. Acquisizione d'informazioni	4.1. Selezione di dati e individuazioni di collegamenti e relazioni.	4.1.a Ricava informazioni da testi e fonti di vario genere 4.1.b Raccoglie dati in modo ordinato; 4.1.c. Individua relazioni immediate e complesse.	4.1 Conosce in modo preciso e completo le procedure necessarie per portare a termine le esercitazioni previste dalle varie discipline.	4.1. Conosce in modo preciso la maggior parte delle procedure necessarie per portare a termine le esercitazioni previste dalle varie discipline.	4.1 Conosce in modo parziale le procedure necessarie per portare a termine le esercitazioni previste dalle varie discipline.	4.1 Seleziona informazioni inadeguate alla trattazione dell'argomento e del compito da realizzare.
5. Interpretazione di informazioni e trasferimento in nuovi contesti	5.1. organizzazione dei dati in quadri di sintesi. 5.2. uso dei dati in nuovi contesti	5.1. a. Riesce ad individuare i passaggi essenziali di un procedimento 5.1.b. Rappresenta le relazioni utilizzando i linguaggi espressivi, simbolici, schematici e multimediali 5.2.a, Riflette su quanto appreso: -Riconosce possibili alternative al suo procedimento, utilizzando i dati in nuovi contesti; -valuta l'apprendimento secondo i criteri stabiliti	5.1 Sa applicare con sicurezza dette procedure in contesti noti e prevedibili e in contesti nuovi. 5.2 Riflette su quanto appreso, sa collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari e/o extrascolastici diversi. Individua i punti di criticità che condizionano la sua prestazione e cerca di correggerli.	5.1 Alcune volte ha bisogno della guida dell'insegnante per applicare dette procedure in contesti noti e prevedibili. 5.2 Solo con la guida dell'insegnante riesce a collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari e/o extrascolastici diversi. Pur individuando i punti di criticità non sempre riesce a correggerli.	5.1 Spesso da solo ha difficoltà ad applicare dette procedure in contesti noti e prevedibili. 5.2 Tende ad apprendere in modo settoriale.	5.1 Solo se guidato sa scegliere gli strumenti e materiali adatti alla realizzazione del compito assegnato. 5.2 Lavora in modo disordinato e il prodotto non è sempre comprensibile anche se guidato.
6. Organizzazione del lavoro	6.1.Uso degli Strumenti. 6.2.Uso del tempo	6.1.a. Sa quale materiale gli serve per ogni attività e lo utilizza in modo appropriato e funzionale allo scopo. 6.2.a. Pianifica il tempo da impiegare.	6. Pianifica il tempo a sua disposizione in modo efficiente; usufruisce, in modo efficace e funzionale allo scopo, del materiale di cui dispone.	6. Non sempre risulta adeguata la pianificazione del tempo e del materiale, funzionale allo scopo.	6. Sceglie un numero piuttosto limitato di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del compito assegnato. C'è discordanza tra tempo previsto e tempo utilizzato	6. C'è grande discordanza tra tempo previsto e tempo utilizzato per la realizzazione della presentazione.



RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1. Assunzione di scelte e decisioni	1 .1 - modalità di assunzione di scelte e decisioni 1.2 – capacità di autovalutazione	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	1.1- Sa operare con opzioni diverse e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri definiti. 1.2- Mostra attenzione verso gli aspetti valutativi del proprio lavoro, mirando al proprio miglioramento continuo.	1.1- Di fronte ad opzioni diverse, assume le decisioni pertinenti, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta. 1.2- E' in grado di valutare in modo corretto il proprio lavoro e di proporre adeguate correzioni.	1.1- Assume decisioni di fronte ad opzioni diverse, individuando esclusivamente con il supporto dei compagni e del docente i criteri di scelta. 1.2- Guidato, è in grado di valutare in modo essenziale il proprio lavoro e di proporre interventi di correzione.	1.1- Mette in atto decisioni concordate, in modo esecutivo senza un'adeguata consapevolezza dei criteri assunti. 1.2- Rispondendo a domande stimolo dell'insegnante, valuta il proprio lavoro.
2. Progettazione e creazione	2.1 pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi 2.2 creatività	Progetta e realizza un percorso operativo	2.1- Con riferimento ad una consegna assegnata, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi, organizzandosi in modo efficace. 2.2- Realizza produzioni nuove e originali, mettendo in atto modalità personali e creative di conduzione del lavoro	2.1- Confrontandosi con il gruppo, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettandone sostanzialmente i tempi. 2.2- Apporta il proprio contributo personale al lavoro, formulando idee abbastanza originali.	2.1- Segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e, dietro sollecitazione, rispetta nel complesso i tempi di consegna. 2.2- Mette in atto procedure note nella realizzazione di un prodotto, con un proprio limitato contributo personale.	2.1/2.2-Mette in atto in modo passivo la pianificazione e l'esecuzione del compito adeguandosi alle idee e alle procedure del gruppo. Deve essere continuamente sollecitato per il rispetto dei tempi.
3. Interazione con gli altri per la ricerca di soluzioni e la risoluzione di problemi	3.1 capacità di coordinare l'attività di un gruppo e di cooperare 3.2 capacità di gestire una situazione di crisi	Adatta il percorso progettato in base alle problematiche insorte	3.1- Coordina in modo efficace le attività di un gruppo, mostrandosi disponibile alla cooperazione e assumendo volentieri gli incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità. 3.2- Si muove con disinvoltura anche in presenza di una problematica o di un imprevisto e sceglie, tra varie strategie, quella più idonea al superamento della crisi.	3.1- Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione e all'assunzione di incarichi, che generalmente porta a termine in modo responsabile. 3.2- Di fronte a delle difficoltà, utilizza le strategie di richiesta di aiuto e/o di intervento attivo.	3.1- Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare e, con il supporto del gruppo e/o del docente, porta a termine gli incarichi. 3.2- Di fronte ad una difficoltà, mette in atto strategie minime per tentare di superarla.	3.1- Nel gruppo di lavoro coopera solo per lo svolgimento di compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato. 3.2- Di fronte ad una difficoltà, l'allievo entra in crisi, chiedendo aiuto agli altri e delegando loro la risoluzione della crisi.



RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1. Assunzione di scelte e decisioni	1.1 - modalità di assunzione di scelte e decisioni 1.2 – capacità di autovalutazione	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Sa operare con opzioni diverse e assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri ben definiti. Mostra una costante attenzione verso gli aspetti valutativi del proprio lavoro, mirando al proprio miglioramento continuo.	Di fronte ad opzioni diverse, assume le decisioni in modo pertinente, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta. E' in grado di valutare in modo corretto il proprio lavoro e di proporre adeguate correzioni.	Assume decisioni di fronte ad opzioni diverse, individuando solo con il supporto dei compagni e del docente i criteri di scelta. Guidato, è in grado di valutare in modo essenziale il proprio lavoro e di proporre interventi di correzione.	Mette in atto decisioni concordate in modo esecutivo, senza un'adeguata consapevolezza dei criteri assunti. Rispondendo a domande stimolo dell'insegnante, valuta il proprio lavoro.
2. Progettazione e creazione	2.1 pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi 2.2 creatività	Progetta e realizza un percorso operativo	Con riferimento ad una consegna assegnata, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi, organizzandosi in modo efficace. Realizza produzioni nuove e originali, mettendo in atto modalità personali e creative di conduzione del lavoro	Confrontandosi con il gruppo, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettandone sostanzialmente i tempi. Apporta il proprio contributo personale al lavoro, formulando idee abbastanza originali.	Segue la pianificazione messa a punto dal gruppo e, dietro sollecitazione, rispetta nel complesso i tempi di consegna. Mette in atto procedure note nella realizzazione di un prodotto, con un proprio limitato contributo personale.	Mette in atto in modo esecutivo la pianificazione, le idee e le procedure messe a punto dal gruppo di lavoro e deve essere continuamente sollecitato per il rispetto dei tempi.
3. Interazione con gli altri per la ricerca di soluzioni e la risoluzione di problemi	3.1 capacità di coordinare l'attività di un gruppo e di cooperare 3.2 capacità di gestire una situazione di crisi	Adatta il percorso progettato in base alle problematiche insorte	Coordina in modo efficace le attività di un gruppo, mostrandosi disponibile alla cooperazione e assumendo volentieri gli incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità. Si muove con disinvolta anche in presenza di una problematica o di un imprevisto e sceglie, tra varie strategie, quella più idonea al superamento della crisi.	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione e all'assunzione di incarichi, che generalmente porta a termine in modo responsabile. Di fronte a delle difficoltà, utilizza le strategie di richiesta di aiuto e/o di intervento attivo.	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare e, con il supporto del gruppo e/o del docente, porta a termine gli incarichi. Di fronte ad una difficoltà, mette in atto strategie minime per tentare di superarla.	Nel gruppo di lavoro coopera solo per lo svolgimento di compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato. Di fronte ad una difficoltà, l'allievo entra in crisi, chiedendo aiuto agli altri e delegando loro la risoluzione della crisi.