



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo opera in un territorio caratterizzato da una forte identità culturale, da una ricca tradizione comunitaria e da una struttura socioeconomica in continua trasformazione. Castelvetrano e le sue frazioni, insieme alle aree limitrofe, presentano un tessuto sociale eterogeneo, segnato da risorse significative ma anche da fragilità che richiedono un'azione educativa attenta, inclusiva e capace di anticipare i bisogni emergenti.

Il contesto demografico evidenzia un progressivo calo della natalità e una mobilità interna ed esterna che incide sulla composizione delle classi e sulla continuità dei percorsi formativi. Accanto a ciò, si registra la presenza di nuclei familiari con situazioni socioeconomiche diversificate, talvolta caratterizzate da precarietà lavorativa, fragilità relazionali o limitate opportunità culturali. Questi elementi rendono la scuola un presidio fondamentale di stabilità, orientamento e crescita.

Il territorio manifesta inoltre bisogni educativi complessi: dalla necessità di rafforzare le competenze di base alla richiesta di percorsi di inclusione per alunni con bisogni educativi speciali, fino all'esigenza di promuovere competenze digitali, cittadinanza attiva e consapevolezza interculturale. La presenza di studenti con background linguistici e culturali differenti arricchisce il contesto, ma richiede interventi mirati di accoglienza, mediazione e personalizzazione didattica.

Sul piano culturale e sociale, la comunità locale esprime un forte desiderio di partecipazione e di collaborazione con la scuola, riconosciuta come luogo di riferimento per la crescita dei giovani e per la promozione di valori condivisi. Le associazioni del territorio, gli enti locali, le realtà sportive e culturali rappresentano partner preziosi per ampliare l'offerta formativa e costruire percorsi educativi integrati.

In questo scenario, l'Istituto Comprensivo si configura come un attore strategico, capace di leggere i bisogni del territorio e di trasformarli in opportunità educative. La scuola assume il compito di garantire equità, qualità e continuità verticale, valorizzando le potenzialità di ciascun alunno e promuovendo un ambiente di apprendimento accogliente, innovativo e orientato al benessere. L'attenzione alle nuove sfide – digitalizzazione, sostenibilità, inclusione, competenze per la vita – guida la progettazione di un'offerta formativa che risponda in modo concreto e lungimirante alle esigenze della comunità scolastica e del territorio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni dell'Istituto provengono da un contesto socio-culturale eterogeneo. L'incidenza della quota di studenti con famiglie svantaggiate è pari all'1,7% nelle classi uscenti della scuola primaria e al



3,1% nelle classi uscenti della scuola secondaria di primo grado. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana si attesta all'1,7% tra gli alunni di quinta primaria e al 3,2% tra gli alunni di terza secondaria di primo grado. Tali valori risultano significativamente inferiori ai parametri di riferimento nazionali, favorendo cosi' il lavoro di integrazione e inclusione. Il livello mediano dell'indice ESCS per le classi uscenti si colloca nella fascia Medio-Alta, confermando un quadro complessivamente positivo. Si registrano pochi casi di permanenza alla scuola dell'infanzia oltre l'eta' dell'obbligo, mentre e' piu' consistente la presenza di bambini anticipatari iscritti alla scuola primaria. L'incidenza di alunni provenienti da situazioni di particolare svantaggio socio-economico e culturale rimane comunque marginale.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" e' stato istituito nel settembre 2024 a seguito dell'accorpamento del Circolo Didattico "Di Matteo" con l'Istituto "Capuana-Pardo", nato a sua volta nel 2014 dall'unione del Terzo Circolo Didattico "Luigi Capuana" e dell'Istituto Comprensivo "Gennaro Pardo", in attuazione del Piano di Dimensionamento Scolastico Regionale. I plessi dell'Istituto sono distribuiti sull'intero territorio di Castelvetrano-Selinunte, caratterizzato da un contesto ambientale eterogeneo, nel quale coesistono realta' sociali differenti e organizzazioni economico-produttive diversificate. L'utenza rispecchia tale varietà, essendo composta da studenti provenienti da contesti socio-culturali diversi. La scuola e' pertanto chiamata a rispondere a esigenze formative articolate, promuovendo lo sviluppo e il potenziamento delle capacità e delle competenze di tutti gli alunni, in relazione alle fasce d'età e alle condizioni di partenza. L'obiettivo e' contribuire in modo concreto alla crescita culturale, sociale ed economica del territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il comune in cui la scuola opera e' caratterizzato da un centro storico di grande valore artistico e culturale e ospita il Parco archeologico di Selinunte, il più esteso d'Europa. L'economia locale si fonda principalmente sull'agricoltura, con produzioni di eccellenza nel settore vitivinicolo e oleario, e sul comparto terziario. Il territorio e' arricchito dalla presenza di associazioni sportive con cui la scuola collabora per promuovere momenti di aggregazione e socializzazione rivolti agli studenti. Inoltre, l'Istituto puo' contare sulla disponibilità dei club service e delle associazioni di volontariato, attivi nell'organizzazione di iniziative socio-culturali e nel sostegno alle famiglie in condizioni di bisogno.

Vincoli:

Il Comune, a causa di limitazioni economiche, non riesce a garantire un supporto adeguato alle esigenze della scuola, intervenendo solo sporadicamente per fronteggiare i bisogni più urgenti o per la manutenzione straordinaria degli edifici. Tra i servizi maggiormente carenti si evidenzia il trasporto scolastico, la cui insufficienza ostacola la piena fruizione dell'offerta formativa. Si rileva



inoltre una limitata presenza di centri e luoghi di aggregazione giovanile, circostanza che riduce le opportunità di socializzazione e di crescita culturale ed educativa al di fuori del contesto scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di spazi attrezzati -laboratori, biblioteche, palestre, LIM e digital board -che arricchiscono e qualificano l'offerta educativa e formativa. Oltre al FIS, l'Istituto ricerca costantemente fonti di finanziamento aggiuntive (PN, FSE, FESR, PNRR) finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e al potenziamento delle dotazioni di laboratori, biblioteche e palestre. Grazie a tali risorse, gli ambienti destinati ad alunni e personale risultano adeguatamente attrezzati e pienamente fruibili. Gli edifici scolastici sono sottoposti a controlli periodici, anche su richiesta della scuola, e presentano complessivamente condizioni buone.

Vincoli:

Le risorse economiche erogate da MIM, Regione ed Ente Locale non risultano sufficienti a coprire il fabbisogno complessivo dell'Istituto. La limitata disponibilità finanziaria incide in particolare sulla manutenzione delle dotazioni scolastiche, che non riesce a soddisfare pienamente le esigenze di tutti i plessi.

Risorse professionali

Opportunità:

La stragrande maggioranza del personale scolastico è a tempo indeterminato, condizione che rappresenta un fattore determinante per garantire la continuità didattica. Anche la Dirigente e la DSGA, in servizio presso l'Istituto da oltre cinque anni, assicurano stabilità e mettono a disposizione una consolidata esperienza professionale. I docenti partecipano regolarmente a corsi di formazione su sicurezza, primo soccorso, antincendio, tecnologie informatiche e didattica inclusiva. Tutto il personale è in possesso della formazione di base prevista dalle disposizioni vigenti in materia di sicurezza e igiene, mentre i preposti hanno ricevuto specifica preparazione per primo soccorso e antincendio. L'aggiornamento periodico costituisce una prassi consolidata. La scuola si avvale inoltre di figure professionali dedicate all'inclusione e di assistenti all'autonomia e alla comunicazione, a supporto degli alunni con bisogni educativi specifici.

Vincoli:

A seguito del recente accorpamento del plesso Ruggero Settimo (ex Circolo Didattico "Di Matteo"), i dati relativi alle caratteristiche del personale scolastico non risultano ancora pienamente disponibili e consolidati. Tale situazione limita, al momento, una lettura completa e dettagliata delle risorse professionali dell'Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "DI MATTEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TPIC815003
Indirizzo	VIA CATULLO N.8 LOC. CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO
Telefono	0924901100
Email	TPIC815003@istruzione.it
Pec	tpic815003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccapuanapardo.edu.it

Plessi

PLESSO "NINO ATRIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA81501X
Indirizzo	VIA TRAPANI LOC. CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO

PLESSO "VIA CATULLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815021
Indirizzo	VIA CATULLO, 8 LOC. CASTELVETRANO 91022



CASTELVETRANO

VIA BORSANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815032
Indirizzo	VIA BORSANI CASTELVETRANO CASTELVETRANO

VIA TORINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815043
Indirizzo	VIA TORINO CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO

VIA RE DI PUGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815054
Indirizzo	VIA RE DI PUGLIA CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO

LUIGI CAPUANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815065
Indirizzo	VIA MARIANO SANTANGELO S.N.C. CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO

MARINELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815076
Indirizzo	VIA CABOTO FRAZ.MARINELLA SELINUNTE 91022



CASTELVETRANO

PLESSO "NINO ATRIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE815015
Indirizzo	VIA TRAPANI CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO
Numero Classi	7
Totale Alunni	96

LUIGI CAPUANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE815026
Indirizzo	VIA MARIANO SANTANGELO S.N.C. CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	152

SAN GIOVANNI BOSCO - MARINELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE815037
Indirizzo	VIA CABOTO FRAZ. MARINELLA SELINUNTE 91022 CASTELVETRANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	22

PLESSO "RUGGERO SETTIMO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Codice	TPEE815059
Indirizzo	PIAZZA RUGGERO SETTIMO N.1 LOC. CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO
Numero Classi	23
Totale Alunni	369

S.M. "G. PARDO" CASTELVETRANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TPMM815014
Indirizzo	VIA CATULLO, 8 LOC. CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO
Numero Classi	22
Totale Alunni	393



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	3
	STEAM	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	3
	Aula immersiva	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	215
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	92



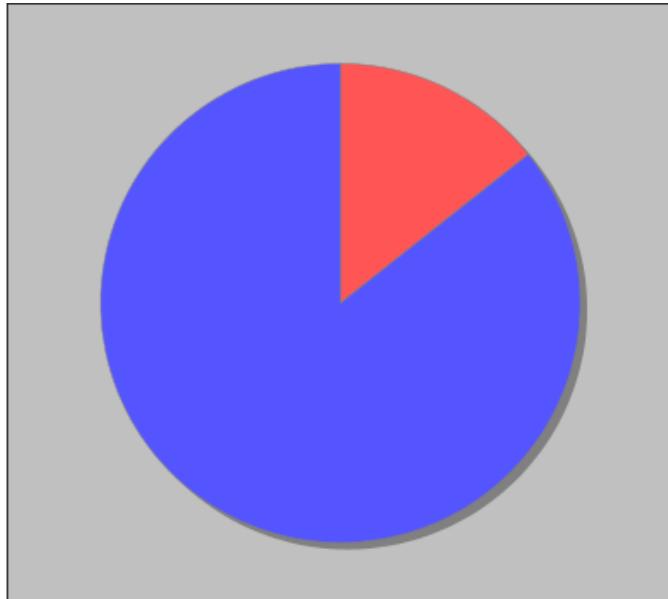
Risorse professionali

Docenti 260

Personale ATA 41

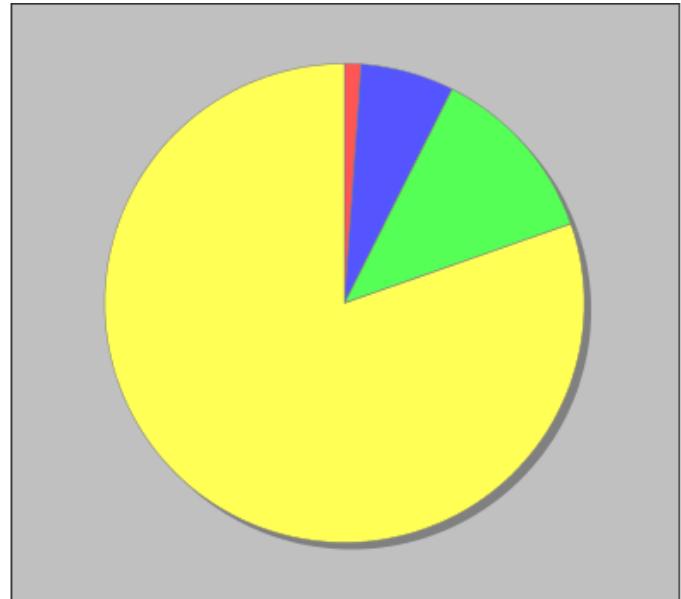
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 45
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 269

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 33
- Piu' di 5 anni - 217

Approfondimento

L'analisi dell'organico evidenzia come il numero dei docenti di potenziamento, degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici non risulti pienamente adeguato rispetto alla complessità organizzativa dell'Istituto, articolato in 12 punti di erogazione del servizio. Tale articolazione territoriale richiede una presenza costante e capillare di personale, indispensabile per garantire continuità, sicurezza e qualità dell'offerta formativa.



Una criticità particolarmente rilevante riguarda la mancanza della figura dell'assistente tecnico all'interno dell'organico. La sua assenza limita la possibilità di assicurare un supporto tempestivo e qualificato alle attività didattiche, laboratoriali e organizzative, soprattutto in un contesto in cui la dimensione digitale, la gestione delle attrezzature e il funzionamento delle infrastrutture tecnologiche rappresentano elementi strutturali del processo educativo. La presenza di tale figura risulterebbe pertanto strategica per sostenere l'innovazione metodologica, la manutenzione delle dotazioni e l'efficienza complessiva dei servizi scolastici.

