



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo opera in un territorio caratterizzato da una forte identità culturale, da una ricca tradizione comunitaria e da una struttura socio-economica in continua trasformazione. Castelvetro e le sue frazioni, insieme alle aree limitrofe, presentano un tessuto sociale eterogeneo, segnato da risorse significative ma anche da fragilità che richiedono un'azione educativa attenta, inclusiva e capace di anticipare i bisogni emergenti.

Il contesto demografico evidenzia un progressivo calo della natalità e una mobilità interna ed esterna che incide sulla composizione delle classi e sulla continuità dei percorsi formativi. Accanto a ciò, si registra la presenza di nuclei familiari con situazioni socio-economiche diversificate, talvolta caratterizzate da precarietà lavorativa, fragilità relazionali o limitate opportunità culturali. Questi elementi rendono la scuola un presidio fondamentale di stabilità, orientamento e crescita.

Il territorio manifesta inoltre bisogni educativi complessi: dalla necessità di rafforzare le competenze di base alla richiesta di percorsi di inclusione per alunni con bisogni educativi speciali, fino all'esigenza di promuovere competenze digitali, cittadinanza attiva e consapevolezza interculturale. La presenza di studenti con background linguistici e culturali differenti arricchisce il contesto, ma richiede interventi mirati di accoglienza, mediazione e personalizzazione didattica.

Sul piano culturale e sociale, la comunità locale esprime un forte desiderio di partecipazione e di collaborazione con la scuola, riconosciuta come luogo di riferimento per la crescita dei giovani e per la promozione di valori condivisi. Le associazioni del territorio, gli enti locali, le realtà sportive e culturali rappresentano partner preziosi per ampliare l'offerta formativa e costruire percorsi educativi integrati.

In questo scenario, l'Istituto Comprensivo si configura come un attore strategico, capace di leggere i bisogni del territorio e di trasformarli in opportunità educative. La scuola assume il compito di garantire equità, qualità e continuità verticale, valorizzando le potenzialità di ciascun alunno e promuovendo un ambiente di apprendimento accogliente, innovativo e orientato al benessere. L'attenzione alle nuove sfide – digitalizzazione, sostenibilità, inclusione, competenze per la vita – guida la progettazione di un'offerta formativa che risponda in modo concreto e lungimirante alle esigenze della comunità scolastica e del territorio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni dell'Istituto provengono da un contesto socio-culturale eterogeneo. L'incidenza della quota di studenti con famiglie svantaggiate è pari all'1,7% nelle classi uscenti della scuola primaria e al



3,1% nelle classi uscenti della scuola secondaria di primo grado. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana si attesta all'1,7% tra gli alunni di quinta primaria e al 3,2% tra gli alunni di terza secondaria di primo grado. Tali valori risultano significativamente inferiori ai parametri di riferimento nazionali, favorendo così il lavoro di integrazione e inclusione. Il livello mediano dell'indice ESCS per le classi uscenti si colloca nella fascia Medio-Alta, confermando un quadro complessivamente positivo. Si registrano pochi casi di permanenza alla scuola dell'infanzia oltre l'età dell'obbligo, mentre è più consistente la presenza di bambini anticipatori iscritti alla scuola primaria. L'incidenza di alunni provenienti da situazioni di particolare svantaggio socio-economico e culturale rimane comunque marginale.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" è stato istituito nel settembre 2024 a seguito dell'accorpamento del Circolo Didattico "Di Matteo" con l'Istituto "Capuana-Pardo", nato a sua volta nel 2014 dall'unione del Terzo Circolo Didattico "Luigi Capuana" e dell'Istituto Comprensivo "Gennaro Pardo", in attuazione del Piano di Dimensionamento Scolastico Regionale. I plessi dell'Istituto sono distribuiti sull'intero territorio di Castelvetro-Selinunte, caratterizzato da un contesto ambientale eterogeneo, nel quale coesistono realtà sociali differenti e organizzazioni economico-produttive diversificate. L'utenza rispecchia tale varietà, essendo composta da studenti provenienti da contesti socio-culturali diversi. La scuola è pertanto chiamata a rispondere a esigenze formative articolate, promuovendo lo sviluppo e il potenziamento delle capacità e delle competenze di tutti gli alunni, in relazione alle fasce d'età e alle condizioni di partenza. L'obiettivo è contribuire in modo concreto alla crescita culturale, sociale ed economica del territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il comune in cui la scuola opera è caratterizzato da un centro storico di grande valore artistico e culturale e ospita il Parco archeologico di Selinunte, il più esteso d'Europa. L'economia locale si fonda principalmente sull'agricoltura, con produzioni di eccellenza nel settore vitivinicolo e oleario, e sul comparto terziario. Il territorio è arricchito dalla presenza di associazioni sportive con cui la scuola collabora per promuovere momenti di aggregazione e socializzazione rivolti agli studenti. Inoltre, l'Istituto può contare sulla disponibilità dei club service e delle associazioni di volontariato, attivi nell'organizzazione di iniziative socio-culturali e nel sostegno alle famiglie in condizioni di bisogno.

Vincoli:

Il Comune, a causa di limitazioni economiche, non riesce a garantire un supporto adeguato alle esigenze della scuola, intervenendo solo sporadicamente per fronteggiare i bisogni più urgenti o per la manutenzione straordinaria degli edifici. Tra i servizi maggiormente carenti si evidenzia il trasporto scolastico, la cui insufficienza ostacola la piena fruizione dell'offerta formativa. Si rileva



inoltre una limitata presenza di centri e luoghi di aggregazione giovanile, circostanza che riduce le opportunità di socializzazione e di crescita culturale ed educativa al di fuori del contesto scolastico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone di spazi attrezzati -laboratori, biblioteche, palestre, LIM e digital board -che arricchiscono e qualificano l'offerta educativa e formativa. Oltre al FIS, l'Istituto ricerca costantemente fonti di finanziamento aggiuntive (PN, FSE, FESR, PNRR) finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e al potenziamento delle dotazioni di laboratori, biblioteche e palestre. Grazie a tali risorse, gli ambienti destinati ad alunni e personale risultano adeguatamente attrezzati e pienamente fruibili. Gli edifici scolastici sono sottoposti a controlli periodici, anche su richiesta della scuola, e presentano complessivamente condizioni buone.

Vincoli:

Le risorse economiche erogate da MIM, Regione ed Ente Locale non risultano sufficienti a coprire il fabbisogno complessivo dell'Istituto. La limitata disponibilità finanziaria incide in particolare sulla manutenzione delle dotazioni scolastiche, che non riesce a soddisfare pienamente le esigenze di tutti i plessi.

Risorse professionali

Opportunità:

La stragrande maggioranza del personale scolastico è a tempo indeterminato, condizione che rappresenta un fattore determinante per garantire la continuità didattica. Anche la Dirigente e la DSGA, in servizio presso l'Istituto da oltre cinque anni, assicurano stabilità e mettono a disposizione una consolidata esperienza professionale. I docenti partecipano regolarmente a corsi di formazione su sicurezza, primo soccorso, antincendio, tecnologie informatiche e didattica inclusiva. Tutto il personale è in possesso della formazione di base prevista dalle disposizioni vigenti in materia di sicurezza e igiene, mentre i preposti hanno ricevuto specifica preparazione per primo soccorso e antincendio. L'aggiornamento periodico costituisce una prassi consolidata. La scuola si avvale inoltre di figure professionali dedicate all'inclusione e di assistenti all'autonomia e alla comunicazione, a supporto degli alunni con bisogni educativi specifici.

Vincoli:

A seguito del recente accorpamento del plesso Ruggero Settimo (ex Circolo Didattico "Di Matteo"), i dati relativi alle caratteristiche del personale scolastico non risultano ancora pienamente disponibili e consolidati. Tale situazione limita, al momento, una lettura completa e dettagliata delle risorse professionali dell'Istituto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "DI MATTEO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TPIC815003
Indirizzo	VIA CATULLO N.8 LOC. CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO
Telefono	0924901100
Email	TPIC815003@istruzione.it
Pec	tpic815003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccapuanapardo.edu.it

### Plessi

---

#### PLESSO "NINO ATRIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA81501X
Indirizzo	VIA TRAPANI LOC. CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO

#### PLESSO "VIA CATULLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815021
Indirizzo	VIA CATULLO, 8 LOC. CASTELVETRANO 91022



CASTELVETRANO

**VIA BORSANI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815032
Indirizzo	VIA BORSANI CASTELVETRANO CASTELVETRANO

**VIA TORINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815043
Indirizzo	VIA TORINO CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO

**VIA RE DI PUGLIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815054
Indirizzo	VIA RE DI PUGLIA CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO

**LUIGI CAPUANA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815065
Indirizzo	VIA MARIANO SANTANGELO S.N.C. CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO

**MARINELLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA815076
Indirizzo	VIA CABOTO FRAZ.MARINELLA SELINUNTE 91022



CASTELVETRANO

**PLESSO "NINO ATRIA" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE815015

Indirizzo VIA TRAPANI CASTELVETRANO 91022  
CASTELVETRANO

Numero Classi 7

Totale Alunni 96

**LUIGI CAPUANA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE815026

Indirizzo VIA MARIANO SANTANGELO S.N.C. CASTELVETRANO  
91022 CASTELVETRANO

Numero Classi 10

Totale Alunni 152

**SAN GIOVANNI BOSCO - MARINELLA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TPEE815037

Indirizzo VIA CABOTO FRAZ.MARINELLA SELINUNTE 91022  
CASTELVETRANO

Numero Classi 5

Totale Alunni 22

**PLESSO "RUGGERO SETTIMO" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA



Codice	TPEE815059
Indirizzo	PIAZZA RUGGERO SETTIMO N.1 LOC. CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO
Numero Classi	23
Totale Alunni	369

### **S.M. "G. PARDO" CASTELVETRANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TPMM815014
Indirizzo	VIA CATULLO, 8 LOC. CASTELVETRANO 91022 CASTELVETRANO
Numero Classi	22
Totale Alunni	393





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	3
	STEAM	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	3
	Aula immersiva	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	215
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	92

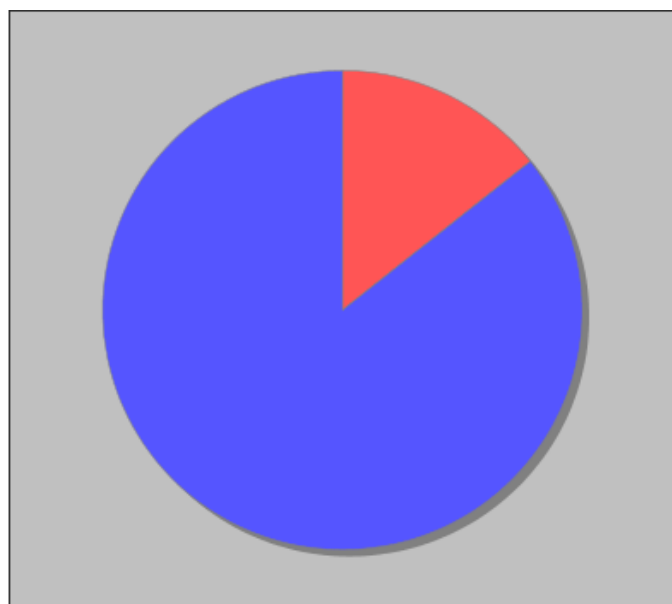


## Risorse professionali

Docenti	260
Personale ATA	41

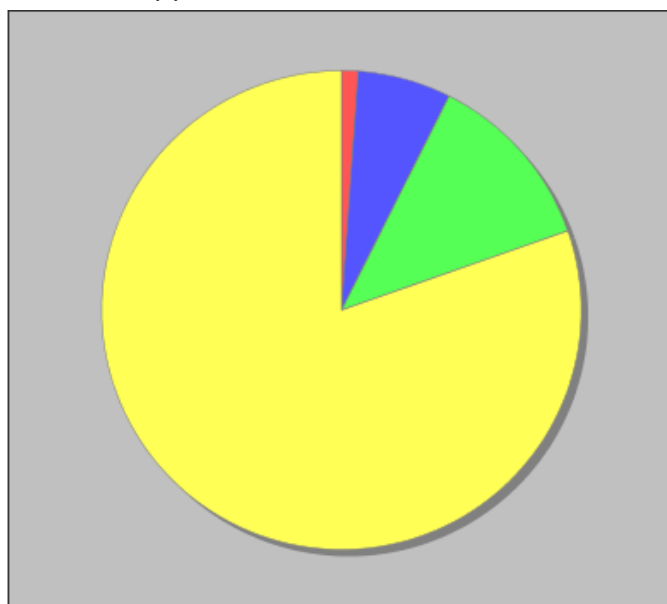
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 45
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 269

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 3
- Da 2 a 3 anni – 17
- Da 4 a 5 anni – 33
- Piu' di 5 anni – 217

### Approfondimento

L'analisi dell'organico evidenzia come il numero dei docenti di potenziamento, degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici non risulti pienamente adeguato rispetto alla complessità organizzativa dell'Istituto, articolato in 12 punti di erogazione del servizio. Tale articolazione territoriale richiede una presenza costante e capillare di personale, indispensabile per garantire continuità, sicurezza e qualità dell'offerta formativa.



Una criticità particolarmente rilevante riguarda la mancanza della figura dell'assistente tecnico all'interno dell'organico. La sua assenza limita la possibilità di assicurare un supporto tempestivo e qualificato alle attività didattiche, laboratoriali e organizzative, soprattutto in un contesto in cui la dimensione digitale, la gestione delle attrezzature e il funzionamento delle infrastrutture tecnologiche rappresentano elementi strutturali del processo educativo. La presenza di tale figura risulterebbe pertanto strategica per sostenere l'innovazione metodologica, la manutenzione delle dotazioni e l'efficienza complessiva dei servizi scolastici.