



Le scelte strategiche

3 Aspetti generali

5 Priorità desunte dal RAV

7 Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

9 Piano di miglioramento

21 Principali elementi di innovazione

47 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo individua alcune priorità strategiche che orientano la progettazione educativa e didattica del triennio, con l'obiettivo di migliorare in modo significativo gli esiti degli studenti e di garantire un percorso formativo coerente, inclusivo e di qualità.

Una prima priorità riguarda il miglioramento dei risultati scolastici degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado, attraverso il potenziamento delle competenze di base e trasversali. L'obiettivo è assicurare agli studenti una preparazione più solida, consapevole e orientata, che consenta loro di affrontare con successo il passaggio al II ciclo di istruzione e di costruire un progetto formativo personale sostenibile e motivante.

Parallelamente, la scuola considera strategico il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Lingua Inglese, con particolare attenzione agli esiti delle prove standardizzate INVALSI. L'intento è ridurre la distanza rispetto ai parametri nazionali e garantire livelli di apprendimento più omogenei e stabili, soprattutto nelle classi terminali della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. Tale priorità si traduce in interventi mirati, percorsi di recupero e potenziamento, metodologie didattiche innovative e un monitoraggio costante dei progressi.

Un'ulteriore priorità riguarda il potenziamento delle competenze sociali e civiche, considerate fondamentali per la crescita personale e per la costruzione di una comunità scolastica responsabile e partecipata. La scuola intende promuovere il rispetto delle regole condivise, la collaborazione, la gestione costruttiva dei conflitti e la partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale. Queste competenze, trasversali e irrinunciabili, rappresentano la base per un clima educativo positivo e per lo sviluppo di cittadini consapevoli, capaci di contribuire al benessere collettivo.

Nel loro insieme, tali priorità delineano una visione educativa che integra il successo formativo, l'equità, l'inclusione e la crescita personale, orientando l'azione della scuola verso un miglioramento continuo e sostenibile.

MISSION E VISION DELL'ISTITUTO

MISSION

Compito della scuola, che oltre ad essere luogo di apprendimento è anche spazio di educazione e di



vitale, è accompagnare l'alunno in un percorso formativo che attraversa e interconnette l'intero processo di insegnamento e apprendimento, con l'obiettivo di formare il cittadino di domani. La scuola diventa, pertanto, un ambiente in cui imparare a stare bene, a relazionarsi in modo positivo, a conoscere meglio se stessi, i propri limiti e le proprie potenzialità. Centrale è la cura e il recupero dello svantaggio, considerato momento primario di inclusione, insieme alla valorizzazione delle risorse di ciascuno attraverso processi di sviluppo, consolidamento e potenziamento, secondo le singole inclinazioni.

VISION

Cultura - Valori - Inclusione - Innovazione

La visione dell'Istituto si concretizza nel fare della scuola un luogo di cultura, valori, inclusione e innovazione, capace di offrire formazione e relazioni significative per i giovani e le famiglie del territorio. Tale finalità viene perseguita attraverso la creazione di occasioni e opportunità di crescita personale e professionale a più livelli, promuovendo un percorso formativo innovativo in cui gli alunni siano riconosciuti come soggetti di pieni diritti, secondo la normativa vigente, e protagonisti di un'educazione ai valori orientata allo sviluppo di un'intelligenza etica e responsabile.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado, potenziando le competenze di base e trasversali e favorendo una preparazione più solida e consapevole per il proseguimento degli studi nel II ciclo.

Traguardo

Incremento dei livelli di apprendimento rilevati nelle prove interne ed esterne (INVALSI), riduzione delle difficoltà persistenti nelle aree cognitive e linguistiche, maggiore continuità nei percorsi formativi successivi. Aumentare del 5% la percentuale degli studenti con valutazione finale 9-10 in Italiano, Matematica, Inglese.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica e Lingua Inglese, al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate INVALSI e avvicinarli ai parametri nazionali. L'attenzione è rivolta in particolare alle classi uscenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, con l'obiettivo di garantire una pre

Traguardo

Per la classe quinta della Scuola Primaria: innalzare del 3% i risultati delle prove standardizzate rispetto ai parametri nazionali. Per la Scuola Secondaria di I grado: equiparare i risultati delle prove standardizzate al punteggio medio nazionale.



Incrementare complessivamente i livelli di competenza rilevati nelle prove INVALSI, riducendo le

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare negli studenti le competenze sociali e civiche, con particolare attenzione al rispetto delle regole condivise, alla collaborazione, alla gestione responsabile dei conflitti e alla partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica e sociale.

Traguardo

Rafforzamento delle capacita' di collaborazione e di lavoro in gruppo. Maggiore consapevolezza e rispetto delle regole di convivenza. Sviluppo di atteggiamenti responsabili nella gestione dei conflitti. Incremento del 5% della percentuale di studenti che conseguono un giudizio ottimo nel comportamento.



Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- definizione di un sistema di orientamento





Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Il percorso è finalizzato al miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali attraverso interventi mirati di recupero e potenziamento nelle competenze linguistiche, matematiche e logico-scientifiche. Sono previste attività strutturate, simulazioni periodiche delle prove INVALSI e l'utilizzo di strumenti valutativi condivisi, al fine di monitorare i progressi, ridurre le difficoltà persistenti e rendere più omogenea la qualità degli apprendimenti tra classi e plessi. L'azione complessiva mira a consolidare le competenze di base e a promuovere un approccio più consapevole e autonomo alla gestione delle prove.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica e Lingua Inglese, al fine di migliorare gli esiti delle prove standardizzate INVALSI e avvicinarli ai parametri nazionali. L'attenzione e' rivolta in particolare alle classi uscenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, con l'obiettivo di garantire una pre

Traguardo

Per la classe quinta della Scuola Primaria: innalzare del 3% i risultati delle prove standardizzate rispetto ai parametri nazionali. Per la Scuola Secondaria di I grado: equiparare i risultati delle prove standardizzate al punteggio medio nazionale. Incrementare complessivamente i livelli di competenza rilevati nelle prove INVALSI,



riducendo le

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e realizzare percorsi disciplinari di potenziamento e di approfondimento promuovendo l'utilizzo di metodologie didattiche attive inclusive. Elaborare prove di verifica comuni, coerenti con i traguardi di competenza e monitorati periodicamente.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento motivante per promuovere il benessere dell'utenza anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie a supporto della personalizzazione dei percorsi formativi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Controllo strategico e monitoraggio d'Istituto per riorientare e riprogettare le azioni educative.

Attività prevista nel percorso: UDA di Recupero e Potenziamento



Descrizione dell'attività	Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento (UDA) di recupero e potenziamento nelle aree linguistica, matematico-scientifica e tecnologica, finalizzate al consolidamento delle competenze di base e allo sviluppo di strategie efficaci per affrontare le prove standardizzate. Le UDA prevedono attività laboratoriali, esercitazioni guidate, compiti autentici e momenti di autovalutazione, con monitoraggio periodico dei progressi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
Responsabile	Funzione Strumentale Area 1 – Gestione del PTOF e Valutazione, in collaborazione con i Coordinatori di classe e i Dipartimenti disciplinari (area linguistica, matematico-scientifica e tecnologica).
Risultati attesi	Si prevede un miglioramento progressivo delle competenze di base nelle aree linguistica, matematico-scientifica e tecnologica, con una riduzione del numero di studenti collocati nei livelli più bassi delle prove standardizzate e un aumento della percentuale di alunni che raggiungono livelli intermedi e avanzati, avvicinando così gli esiti dell'Istituto ai benchmark regionali e nazionali. Ci si attende inoltre una maggiore omogeneità tra classi e plessi, grazie all'adozione di criteri valutativi condivisi e a interventi mirati che riducano la variabilità interna. Un ulteriore risultato atteso riguarda la crescita dell'autonomia e della consapevolezza degli studenti nella gestione delle prove, favorita da simulazioni, valutazione autentica e feedback strutturati.



Attività prevista nel percorso: Verifiche strutturate e simulazioni INVALSI

Descrizione dell'attività	Somministrazione di prove strutturate e simulazioni INVALSI Programmazione periodica di verifiche standardizzate e simulazioni delle prove INVALSI, anche in modalità blended, per monitorare i progressi, familiarizzare con la tipologia dei quesiti e calibrare le strategie didattiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	NIV e INVALSI, in collaborazione con i Coordinatori di classe e i Dipartimenti disciplinari coinvolti.

Risultati attesi

Si prevede un progressivo miglioramento della familiarità degli studenti con la struttura e le modalità delle prove standardizzate, accompagnato da una maggiore sicurezza nella gestione del tempo e delle strategie di risposta. Le simulazioni periodiche dovrebbero favorire un consolidamento delle competenze linguistiche, matematiche e logico-argomentative, con una conseguente riduzione degli errori ricorrenti e un innalzamento dei livelli di performance. Nel complesso, l'attività mira a rendere più omogenei gli esiti tra classi e plessi, a potenziare l'autonomia degli studenti e a migliorare la qualità complessiva dei risultati nelle prove INVALSI.



● **Percorso n° 2: Competenze chiave europee**

Il percorso prevede l'attuazione di pratiche didattiche finalizzate al conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza, attraverso attività che favoriscano la collaborazione, la partecipazione attiva, il rispetto delle regole condivise e lo sviluppo di atteggiamenti responsabili. L'Istituto promuove metodologie innovative e inclusive, laboratori esperienziali e progetti interdisciplinari, con l'obiettivo di potenziare negli studenti le competenze sociali e civiche, digitali e comunicative, in coerenza con il quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare negli studenti le competenze sociali e civiche, con particolare attenzione al rispetto delle regole condivise, alla collaborazione, alla gestione responsabile dei conflitti e alla partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica e sociale.

Traguardo

Rafforzamento delle capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo. Maggiore consapevolezza e rispetto delle regole di convivenza. Sviluppo di atteggiamenti responsabili nella gestione dei conflitti. Incremento del 5% della percentuale di studenti che conseguono un giudizio ottimo nel comportamento.

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

Raggiungere i traguardi in uscita previsti dal curricolo di Educazione civica dell'Istituto.

Attuazione del curricolo verticale delle competenze digitali.

○ Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente scolastico accogliente per favorire il benessere dell'utenza e prevenire i casi di bullismo e cyberbullismo.

Creare un ambiente di apprendimento motivante anche con l'utilizzo delle tecnologie a supporto della personalizzazione dei percorsi formativi.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Controllo strategico e monitoraggio d'Istituto per riorientare e riprogettare le azioni educative.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione e aggiornamento del personale e valorizzazione delle competenze.



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgimento delle famiglie alle attività curricolari ed extracurricolari per la condivisione di buone prassi.

Attività prevista nel percorso: Competenze per la Cittadinanza: legalità, partecipazione e responsabilità

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la realizzazione di percorsi integrati di Educazione Civica e legalità, finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alle competenze sociali e civiche, digitali e comunicative. Attraverso metodologie innovative, laboratori esperienziali, attività cooperative e progetti interdisciplinari, gli studenti saranno guidati a comprendere il valore delle regole condivise, della partecipazione attiva e della responsabilità individuale e collettiva. Le attività promuoveranno inoltre l'uso consapevole delle tecnologie digitali, la capacità di comunicare in modo efficace e il rispetto dei principi fondamentali della convivenza democratica, in coerenza con il quadro europeo delle competenze per l'apprendimento permanente.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
Responsabile	Referente per l'Educazione Civica, in collaborazione con i Coordinatori di classe, i Dipartimenti disciplinari e i Referenti dei progetti di legalità e cittadinanza attiva.
Risultati attesi	<p>Ci si attende un rafforzamento significativo delle competenze sociali e civiche degli studenti, con una maggiore capacità di collaborare, rispettare le regole condivise e partecipare in modo attivo e responsabile alla vita scolastica. Le attività previste dovrebbero favorire anche un miglioramento delle competenze comunicative e digitali, promuovendo un uso consapevole delle tecnologie e una più efficace espressione delle proprie idee in contesti diversi. Nel complesso, il percorso mira a sviluppare atteggiamenti maturi e responsabili, una maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri di cittadinanza e una partecipazione più consapevole alla comunità scolastica e sociale, in coerenza con il quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.</p>

● Percorso n° 3: Risultati scolastici

Il percorso di miglioramento si concentra sull'innalzamento dei risultati scolastici degli alunni, attraverso azioni mirate al consolidamento delle competenze di base, al potenziamento delle metodologie didattiche e al monitoraggio costante degli apprendimenti. L'Istituto promuove interventi di recupero e sostegno per gli studenti in difficoltà, attività di potenziamento per gli



alunni con maggiori capacità e strategie di continuità educativa tra ordini di scuola, al fine di garantire una preparazione più solida e uniforme.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado, potenziando le competenze di base e trasversali e favorendo una preparazione più solida e consapevole per il proseguimento degli studi nel II ciclo.

Traguardo

Incremento dei livelli di apprendimento rilevati nelle prove interne ed esterne (INVALSI), riduzione delle difficoltà persistenti nelle aree cognitive e linguistiche, maggiore continuità nei percorsi formativi successivi. Aumentare del 5% la percentuale degli studenti con valutazione finale 9-10 in Italiano, Matematica, Inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Recuperare, consolidare e potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Progettare prove di verifica strutturate su modello INVALSI in modalità blended.

Attuazione del curricolo verticale delle competenze digitali.



○ Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento motivante anche con l'utilizzo delle tecnologie a supporto della personalizzazione dei percorsi formativi. Promuovere il benessere dell'utenza attraverso il potenziamento dell' attività di consulenza specialistica dello

Creare un ambiente di apprendimento motivante anche con l'utilizzo delle tecnologie a supporto della personalizzazione dei percorsi formativi.

○ Continuita' e orientamento

Collaborazione tra docenti di ordine di scuola diversi con la condivisione di un curricolo verticale e criteri oggettivi per la formazione delle classi.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Controllo strategico e monitoraggio d'Istituto per riorientare e riprogettare le azioni educative.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione e aggiornamento del personale e valorizzazione delle competenze.



Attività prevista nel percorso: Successo Formativo e Consolidamento degli Apprendimenti

Descrizione dell'attività	Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento (UDA) di recupero e potenziamento nelle aree linguistica, matematico-scientifica e tecnologica, finalizzate al consolidamento delle competenze di base e allo sviluppo di strategie efficaci per affrontare le prove standardizzate. Le UDA prevedono attività laboratoriali, esercitazioni guidate, compiti autentici e momenti di autovalutazione, con monitoraggio periodico dei progressi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Funzione Strumentale Area 1 – Gestione del PTOF e Valutazione, in collaborazione con i Coordinatori di classe e i Dipartimenti disciplinari (area linguistica, matematico-scientifica e tecnologica).
Risultati attesi	Si prevede un miglioramento progressivo delle competenze di base nelle aree linguistica, matematico-scientifica e tecnologica, con una riduzione del numero di studenti collocati nei livelli più bassi delle prove standardizzate e un aumento della percentuale di alunni che raggiungono livelli intermedi e avanzati, avvicinando così gli esiti dell'Istituto ai benchmark regionali e nazionali. Ci si attende inoltre una maggiore omogeneità tra classi e plessi, grazie all'adozione di criteri



valutativi condivisi e a interventi mirati che riducano la variabilità interna. Un ulteriore risultato atteso riguarda la crescita dell'autonomia e della consapevolezza degli studenti nella gestione delle prove, favorita da simulazioni, valutazione autentica e feedback strutturati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto, nei tre ordini di scuola, declina le Competenze Chiave europee in un'ottica di trasversalità attraverso la Programmazione Interdipartimentale Verticale, attenta ai nuclei fondanti e articolata in laboratori orientativi che accompagnano progressivamente gli alunni nella scoperta di sé, dei propri talenti e delle opportunità formative future. Si avvale inoltre di un Curricolo STEAM, che integra scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica, promuovendo approcci interdisciplinari, metodologie innovative e un apprendimento autentico basato su problemi reali.

L'Istituto adotta un modello organizzativo flessibile e dinamico, che promuove: la dimensione sociale dell'apprendimento e la cooperazione tra pari; la trasversalità tra gli ambiti disciplinari e la costruzione di saperi integrati; l'utilizzo consapevole, critico e creativo delle tecnologie didattiche; la valorizzazione dei linguaggi espressivi e digitali; la personalizzazione dei percorsi attraverso attività laboratoriali, tutoring e strategie inclusive.

A ciò si aggiungono ulteriori elementi qualificanti: Didattica per competenze e utilizzo di rubriche valutative condivise nei tre ordini di scuola. Ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e modulabili, che favoriscono cooperative learning e didattica laboratoriale. Progettualità orientativa verticale, che accompagna gli studenti nelle transizioni scolastiche e nella costruzione del proprio progetto di vita. Inclusione come valore fondante, attraverso l'adozione di strumenti compensativi, misure personalizzate, metodologie universali per l'apprendimento (UDL) e una rete stabile di collaborazione con famiglie e servizi del territorio. Educazione alla cittadinanza attiva e digitale, con percorsi dedicati alla sostenibilità, alla legalità, al benessere e alla partecipazione democratica. Formazione continua del personale, orientata all'innovazione metodologica, alla cultura digitale e alla ricerca-azione.

Questi elementi rendono l'offerta formativa dell'Istituto coerente con le sfide educative contemporanee, capace di coniugare tradizione e innovazione, e pienamente rispondente ai bisogni formativi del territorio e della comunità scolastica.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto promuove un modello di leadership educativa orientato all'innovazione, alla cooperazione professionale e alla qualità dei processi. La Programmazione Interdipartimentale Verticale costituisce l'asse portante dell'organizzazione didattica: essa consente la declinazione trasversale delle Competenze Chiave europee, la definizione condivisa dei nuclei fondanti e la costruzione di percorsi coerenti nei tre ordini di scuola. Tale impianto è sostenuto da un Curricolo STEAM che integra scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica, favorendo metodologie attive, approcci interdisciplinari e ambienti di apprendimento innovativi.

La gestione organizzativa si caratterizza per una governance flessibile e dinamica, capace di valorizzare ruoli e funzioni specifiche. Il Team dell'Innovazione, le Funzioni Strumentali, il Team Digitale, il GLI e i referenti di progetto operano in modo coordinato per garantire coerenza, efficacia e diffusione delle pratiche innovative. Parallelamente, l'Istituto rafforza le reti di collaborazione con enti locali, associazioni, scuole del territorio e realtà produttive, consolidando il proprio ruolo di nodo culturale e formativo della comunità educante.

Le principali attività innovative riguardano la progettazione curricolare verticale, lo sviluppo di laboratori STEAM, la sperimentazione di metodologie attive, la personalizzazione dei percorsi e l'adozione di strategie inclusive basate sui principi dell'Universal Design for Learning. Particolare attenzione è dedicata alla valutazione per competenze, attraverso l'utilizzo di rubriche condivise e strumenti digitali di monitoraggio, e alla promozione della cittadinanza attiva e digitale, con percorsi dedicati alla sostenibilità, alla legalità e al benessere.

La scuola investe inoltre in una comunicazione istituzionale trasparente e partecipata, attraverso piattaforme digitali, strumenti collaborativi e iniziative che favoriscono il coinvolgimento delle famiglie e della comunità scolastica. Le attività innovative sono sostenute



da un piano integrato di finanziamenti che comprende risorse PNRR, fondi ministeriali e partenariati territoriali, garantendo continuità e sostenibilità agli interventi programmati.

Nel complesso, l'Istituto si configura come una realtà inclusiva, aperta e orientata al miglioramento continuo, capace di coniugare tradizione e innovazione e di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi del territorio.

Allegato:

ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI MATTEO A.S. 2025.26. pdf.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" promuove pratiche didattiche innovative finalizzate a stimolare la motivazione intrinseca degli studenti e a favorire un apprendimento attivo, significativo e duraturo. Le attività progettate valorizzano la realtà circostante come contesto autentico di apprendimento e mirano allo sviluppo di competenze trasversali, creative e orientative, in un'ottica di lifelong learning.

Tra le iniziative più rilevanti si collocano il progetto "Miglior Lettore" e le attività della biblioteca scolastica, che rafforzano nei ragazzi il piacere della lettura e la consapevolezza del suo ruolo come strumento di conoscenza, interpretazione critica e crescita personale. Parallelamente, i progetti realizzati in collaborazione con l'ASP di Trapani promuovono un uso consapevole, sicuro e responsabile della rete Internet, contribuendo allo sviluppo delle competenze digitali e del benessere online.

Le UDA Interdipartimentali rappresentano un ulteriore elemento di innovazione metodologica: attraverso attività laboratoriali, cooperative e interdisciplinari, esse favoriscono l'acquisizione di competenze sociali e civiche, sostenendo la formazione di cittadini attivi, responsabili e capaci di partecipare alla vita democratica della comunità.

Nel complesso, le pratiche didattiche innovative dell'Istituto "Di Matteo" mirano a costruire ambienti di apprendimento dinamici, inclusivi e orientati allo sviluppo integrale della persona,



valorizzando metodologie attive, collaborazione tra pari e connessioni significative tra scuola e territorio.

Allegato:

UDA PLURIDISCIPLINARE I QUAD.CI. 5 2025-26.pdf

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" promuove un modello di sviluppo professionale continuo, orientato all'innovazione metodologica, digitale e organizzativa, in coerenza con il PTOF, il PNRR Scuola 4.0 e il Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (PUIA). La formazione del personale docente, del personale ATA, del DSGA e della dirigenza è concepita come leva strategica per migliorare la qualità della didattica, l'efficienza dei processi amministrativi e la capacità della scuola di rispondere alle sfide educative contemporanee.

L'Istituto realizza percorsi formativi strutturati e progressivi, basati sull'analisi annuale dei fabbisogni e articolati in laboratori, workshop, comunità di pratica e attività di tutoring tra pari. Particolare attenzione è dedicata all'uso consapevole e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella didattica e negli uffici amministrativi, con iniziative che riguardano la progettazione assistita, la personalizzazione degli apprendimenti, la valutazione, la gestione documentale e la semplificazione dei flussi di lavoro.

Le attività innovative previste includono la formazione sull'uso di strumenti di IA generativa e analitica, l'approfondimento dei profili etici, giuridici e di sicurezza, l'adozione di metodologie didattiche attive supportate dal digitale e la sperimentazione di casi d'uso in classi pilota e nei processi amministrativi. Il Team per l'innovazione digitale e il Gruppo di lavoro per l'IA svolgono un ruolo di accompagnamento, facilitazione e documentazione delle pratiche, favorendo la condivisione interna e la diffusione delle esperienze di successo.

La documentazione delle pratiche innovative avviene attraverso report, materiali condivisi,



osservazioni strutturate, raccolta di evidenze e monitoraggi periodici, utili per la rendicontazione sociale e per l'aggiornamento del PTOF, del RAV e del Piano di Miglioramento. La partecipazione a reti di scuole, iniziative nazionali (Scuola Futura) e collaborazioni con università ed enti di ricerca contribuisce a consolidare le competenze professionali e a garantire la sostenibilità nel tempo delle azioni formative.

Nel complesso, il modello di sviluppo professionale dell'Istituto "Di Matteo" mira a costruire una comunità educante competente, riflessiva e capace di integrare in modo responsabile l'innovazione tecnologica, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'insegnamento, dell'apprendimento e dei servizi amministrativi.

Allegato:

Piano Utilizzo Intelligenza Artificiale (P.U.I.A.).pdf

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" promuove un sistema di valutazione orientato allo sviluppo delle competenze, alla trasparenza dei processi e alla coerenza tra valutazione interna e rilevazioni esterne. Le attività innovative previste mirano a rafforzare l'uso di strumenti condivisi, criteri comuni e pratiche riflessive che sostengano l'apprendimento e favoriscano l'autovalutazione degli studenti.

L'Istituto adotta rubriche valutative verticali, griglie comuni e strumenti digitali per la raccolta e l'analisi delle evidenze, con l'obiettivo di rendere la valutazione più oggettiva, formativa e orientata al miglioramento. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo di pratiche di autovalutazione e co-valutazione, che aiutano gli studenti a riconoscere i propri progressi, individuare strategie di miglioramento e maturare consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.

L'integrazione tra valutazione interna e rilevazioni esterne (INVALSI e monitoraggi nazionali) è sostenuta attraverso attività di analisi dei dati, confronto tra dipartimenti e progettazione di interventi mirati per il potenziamento delle competenze chiave. L'uso di strumenti digitali e, ove



appropriato, di applicazioni basate su Intelligenza Artificiale consente di monitorare in modo più efficace gli esiti, individuare eventuali criticità e orientare le scelte didattiche.

Nel complesso, le pratiche di valutazione innovative dell'Istituto "Di Matteo" mirano a costruire un sistema equo, trasparente e coerente, capace di sostenere il successo formativo di tutti gli studenti e di valorizzare il ruolo della valutazione come leva di crescita personale e professionale.

Allegato:

Regolamento Valutazione apprendimenti - Triennio 2025_2028.pdf

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" adotta un Curricolo STEAM strutturato e verticale, finalizzato a integrare scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica in percorsi didattici innovativi e laboratoriali. Il curricolo si articola in diverse aree di competenza che promuovono creatività, pensiero critico, problem solving e capacità progettuali.

Le attività di robotica educativa permettono agli studenti di programmare robot didattici e di esplorarne gli utilizzi nelle diverse discipline, favorendo un apprendimento attivo e interdisciplinare. Le schede programmabili introducono alle basi della programmazione, della codifica e dell'elettronica, stimolando il ragionamento logico e la risoluzione di problemi complessi. L'area audio/video editing consente di acquisire e rielaborare immagini, suoni e video attraverso strumenti professionali, sviluppando competenze comunicative e multimediali. Le attività di making promuovono la didattica del fare, la creatività e la capacità di progettare artefatti digitali e materiali, avvicinando gli studenti a esperienze di tipo imprenditoriale. L'uso di risorse digitali per la didattica sostiene approcci innovativi alle discipline e favorisce la co-creazione di prodotti digitali condivisibili nella comunità scolastica.

Il Curricolo di Istituto è ulteriormente arricchito da una programmazione interdisciplinare



basata su compiti di realtà e da una didattica laboratoriale articolata in laboratori orientativi. Tali laboratori valorizzano la letteratura come modello per la scrittura, la logica come strumento trasversale, la consapevolezza linguistica in ottica plurilingue e lo studio della storia attraverso l'uso delle fonti. Si tratta di scelte curricolari che promuovono un atteggiamento riflessivo, investigativo e attivo nello studio delle discipline.

La definizione dei nuclei essenziali delle discipline rappresenta un elemento strategico per garantire una didattica realmente attiva, laboratoriale e centrata sullo studente, capace di integrare apprendimenti formali e non formali e di valorizzare gli ambienti innovativi di apprendimento presenti nell'Istituto.

Allegato:

CURRICOLO STEAM as 2025_26.pdf

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" realizza un percorso strutturato e progressivo di orientamento formativo rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, finalizzato a sostenere la conoscenza di sé, lo sviluppo delle competenze trasversali e la capacità di compiere scelte consapevoli in vista del futuro percorso di studi e del mondo del lavoro. Il percorso integra attività curricolari, extracurricolari e iniziative territoriali, valorizzando esperienze autentiche, contesti reali e il dialogo con la comunità educante.

Nel corso del triennio, gli studenti partecipano a iniziative dedicate alla cittadinanza attiva, alla legalità, alla tutela dell'ambiente, al benessere psicofisico e alla promozione della cultura, attraverso manifestazioni, giornate tematiche, concorsi nazionali, visite guidate e viaggi di istruzione. Le attività legate al pensiero computazionale, ai progetti



Erasmus+ e ai percorsi di inclusione contribuiscono a sviluppare competenze chiave europee, apertura culturale e capacità di lavorare in gruppo.

Il percorso prevede inoltre interventi specifici per l'alfabetizzazione linguistica degli alunni stranieri, l'attivazione dello sportello di psicologia scolastica e la partecipazione a spettacoli teatrali e cineforum, che arricchiscono la dimensione orientativa attraverso linguaggi espressivi e riflessivi.

Accanto alle attività curricolari, l'Istituto realizza un ampio ventaglio di moduli extracurricolari nell'ambito del progetto FSE+ "Orientarsi per crescere", che coinvolge tutte le classi della scuola secondaria. I moduli riguardano soft skills, educazione emotiva, creatività, competenze digitali, lingue straniere, orientamento personale e professionale, sport e benessere, teatro ed espressività. Tali percorsi permettono agli studenti di esplorare attitudini, interessi e potenzialità, favorendo una visione più chiara delle opportunità formative e lavorative future.

Nel terzo anno, il percorso si intensifica con attività mirate alla scelta della scuola secondaria di II grado: incontri con gli istituti superiori del territorio, presentazione degli indirizzi di studio, open day, colloqui orientativi con studenti e famiglie, consegna del consiglio orientativo del Consiglio di Classe. Sono previste inoltre collaborazioni con imprese, enti di ricerca, associazioni professionali e realtà produttive locali, che consentono agli studenti di conoscere da vicino il mondo del lavoro attraverso visite aziendali e testimonianze dirette.

Nel suo complesso, il percorso di orientamento dell'Istituto "Di Matteo" accompagna gli studenti in un cammino graduale di scoperta di sé, delle proprie competenze e delle opportunità formative e professionali, promuovendo scelte consapevoli, responsabili e coerenti con le inclinazioni personali e con le esigenze del territorio.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)



- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" promuove un percorso strutturato di valorizzazione delle eccellenze, finalizzato a riconoscere, sostenere e potenziare i talenti degli studenti nei diversi ambiti disciplinari, culturali, artistici e creativi. Il percorso si inserisce nella più ampia strategia d'istituto volta a favorire il merito, l'impegno e la partecipazione attiva alla vita scolastica, offrendo agli alunni opportunità di crescita personale e formativa.

Per l'a.s. 2025/26 l'Istituto ha individuato una docente referente per la Valorizzazione delle Eccellenze, incaricata di coordinare le attività in raccordo con il Dirigente scolastico e con le figure di sistema. La referente cura la promozione di iniziative e concorsi interni ed esterni, tra cui il Concorso "Miglior Lettore", e favorisce la partecipazione degli studenti a gare, competizioni culturali, manifestazioni artistiche e progetti di rilievo nazionale e territoriale.

Il percorso prevede inoltre la collaborazione con enti, associazioni e soggetti qualificati, al fine di ampliare le opportunità formative e offrire agli studenti contesti autentici in cui esprimere le proprie potenzialità. La referente supervisiona le diverse fasi organizzative, supporta i docenti nella selezione e preparazione degli alunni coinvolti e documenta le attività svolte attraverso una relazione finale presentata al



Collegio dei Docenti.

La valorizzazione delle eccellenze rappresenta per l'Istituto "Di Matteo" un impegno concreto nel riconoscere il merito, promuovere l'autostima, sostenere i talenti e incoraggiare gli studenti a sviluppare competenze avanzate, spirito critico e motivazione verso il successo formativo.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Tinkering
- Coding
- Maker Education
- Design Thinking
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" attua un percorso strutturato e continuativo di personalizzazione degli apprendimenti, finalizzato a garantire il successo formativo di tutti gli studenti, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Il percorso si fonda sulla predisposizione di Unità di Apprendimento di recupero e di



potenziamento, progettate dai docenti in coerenza con i traguardi delle competenze e con i bisogni formativi rilevati nelle diverse classi.

Le UDA di recupero sono rivolte agli alunni che manifestano difficoltà o competenze in via di consolidamento e mirano a rafforzare la motivazione, l'autostima e il metodo di studio, attraverso attività guidate, esercizi graduali, strategie metacognitive e percorsi personalizzati. L'obiettivo è prevenire il disagio scolastico, ridurre i divari e offrire pari opportunità di apprendimento, rispettando i tempi e gli stili cognitivi di ciascuno.

Le UDA di potenziamento sono invece destinate agli studenti che mostrano livelli soddisfacenti o eccellenti e intendono ampliare, approfondire e valorizzare le competenze disciplinari e trasversali. Le attività proposte favoriscono la risoluzione di problemi complessi, l'approccio laboratoriale, la creatività e la partecipazione a concorsi, iniziative culturali e percorsi di eccellenza.

Il percorso di personalizzazione si realizza in orario curricolare e, ove necessario, attraverso interventi mirati in momenti dedicati, utilizzando metodologie attive, cooperative e inclusive. I docenti adottano strumenti diversificati, mappe concettuali, esercitazioni graduate, attività di problem solving, didattica laboratoriale e strategie di tutoring tra pari, garantendo un monitoraggio costante dei progressi.

L'Istituto "Di Matteo" considera il recupero e il consolidamento degli apprendimenti una priorità trasversale a tutti gli ordini di scuola e un impegno condiviso da tutta la comunità educante. La personalizzazione dei percorsi rappresenta un elemento qualificante dell'offerta formativa e contribuisce a costruire un ambiente di apprendimento equo, motivante e orientato alla crescita integrale di ogni studente.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Classe capovolta (Flipped classroom)



- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding
- Pensiero computazionale (Physical computing)
- Design Thinking
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Allegato:

CURRICOLO STEAM as 2025_26.pdf

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" promuove un percorso organico e verticale finalizzato allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali, considerate essenziali per la crescita personale, sociale e civica degli studenti. Il percorso si realizza attraverso la progettazione e l'attuazione delle UDA trasversali di Educazione Civica, integrate nei curricoli di tutti gli ordini di scuola e orientate alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e attivi.

Per l'anno scolastico 2025/2026 l'Istituto ha nominato una Referente di Educazione Civica, incaricata di coordinare l'intero impianto progettuale. La docente collabora con la Dirigente Scolastica per garantire un governo efficace delle attività, assicurando coerenza, continuità e qualità dei percorsi formativi. Tra i compiti assegnati rientrano la revisione del curricolo verticale in chiave trasversale, la promozione di iniziative interdisciplinari, la supervisione dei rapporti con enti, associazioni e soggetti culturali esterni, nonché il monitoraggio delle esperienze didattiche e delle fasi progettuali.

Il percorso prevede la costituzione di uno staff di cooperazione che coinvolge docenti dei diversi ordini di scuola, con l'obiettivo di progettare contenuti condivisi, diversificare le metodologie didattiche e favorire un approccio unitario all'Educazione Civica. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo delle competenze personali e sociali, delle abilità relazionali, dell'autoregolazione, del pensiero critico, della partecipazione democratica e della consapevolezza dei propri diritti e doveri.



La referente cura inoltre la socializzazione delle attività agli Organi Collegiali, la collaborazione con la Funzione Strumentale PTOF per l'integrazione delle azioni nel Piano Triennale e la presentazione di una relazione finale che documenti traguardi raggiunti, criticità emerse e prospettive di miglioramento. Il percorso valorizza anche il dialogo con le famiglie, promuovendo comportamenti improntati alla cittadinanza attiva e consapevole e rafforzando il Patto educativo di corresponsabilità.

Nel suo complesso, il percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali rappresenta un elemento qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto "Di Matteo", contribuendo alla crescita integrale degli studenti e alla costruzione di una comunità educante attenta ai valori della convivenza civile, della partecipazione e della responsabilità.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di approfondimento culturale

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" promuove un percorso strutturato di approfondimento culturale finalizzato ad ampliare gli orizzonti conoscitivi degli studenti, stimolare la curiosità intellettuale e favorire la partecipazione attiva alla vita culturale del territorio. Il percorso integra attività curricolari ed extracurricolari e si sviluppa in continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, valorizzando linguaggi,



esperienze e contesti differenti.

Le iniziative proposte mirano a potenziare le competenze culturali, espressive e critiche degli studenti attraverso la partecipazione a eventi, manifestazioni, visite guidate, spettacoli teatrali, cineforum, incontri con autori, percorsi museali e attività promosse da enti culturali locali e nazionali. Particolare attenzione è dedicata alla fruizione consapevole del patrimonio artistico, storico e ambientale, anche attraverso collaborazioni con il FAI, associazioni culturali, biblioteche, musei e realtà produttive del territorio.

Il percorso si arricchisce inoltre di attività laboratoriali che favoriscono la produzione creativa e la rielaborazione personale, come progetti di lettura e scrittura, percorsi di espressività artistica, attività multimediali e iniziative legate alla cittadinanza culturale. Le esperienze proposte permettono agli studenti di sviluppare competenze trasversali quali il pensiero critico, la capacità di interpretare testi e linguaggi diversi, la sensibilità estetica e la consapevolezza del patrimonio culturale.

L'Istituto considera l'approfondimento culturale una componente essenziale della formazione integrale della persona e un'opportunità per promuovere inclusione, partecipazione e crescita personale. Il percorso contribuisce a costruire una scuola aperta, dinamica e capace di offrire agli studenti occasioni significative di incontro con la cultura, intesa come strumento di emancipazione, dialogo e cittadinanza attiva.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni



metodologico-didattiche

Comunicare con successo – sviluppare relazioni efficaci

Laboratori esperienziali per potenziare comunicazione, ascolto attivo e gestione dei conflitti.

Fonte: FSE+ Orientamento

Elementi di innovazione: – metodologie attive (role-playing, simulazioni) – educazione socio-emotiva – sviluppo delle soft skills

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Service learning
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)

Costruisci il tuo futuro – Competenze e opportunità

Visite aziendali, incontri con professionisti e attività pratiche orientative. Fonte: FSE+ Orientamento

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Gioco di ruolo (Role play)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)



- Team teaching
- Mentoring
- Orientiring
- Learning by doing

Sport e Benessere – movimento, disciplina ed equilibrio mentale

Attività motorie, tecniche di rilassamento e riflessioni guidate. Fonte: FSE+ Orientamento

Elementi di innovazione: – educazione al benessere psicofisico – integrazione movimento\emozioni – approccio mente\corpo

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Service learning

Teatro ed Espressione – comunicare attraverso l'arte scenica

Laboratorio teatrale per sviluppare creatività, comunicazione e consapevolezza corporea.

Fonte: FSE+ Orientamento

Elementi di innovazione: – teatro educativo – apprendimento espressivo e corporeo – potenziamento comunicativo non verbale

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline



Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Problem solving
- Gioco di ruolo (Role play)
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Team teaching

English for the Future – comunicare e ottenere la certificazione

Descrizione: Preparazione alle certificazioni linguistiche con simulazioni ed esercizi pratici.

Fonte: FSE+ Orientamento

Elementi di innovazione: – simulazioni d'esame – conversazioni con madrelingua – uso di metodologie CLIL

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Problem solving
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Service learning
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Team teaching
- Apprendimento situato
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Learning by doing



Soft Skills e Leadership – competenze per il futuro

Laboratori su comunicazione, leadership, problem solving e gestione delle emozioni.

Fonte: FSE+ Orientamento

Elementi di innovazione: – sviluppo competenze trasversali – team challenge – apprendimento cooperativo

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Apprendimento basato su compiti (CBL - Challenge Based Learning)

Conosci te stesso – esplorare emozioni e potenzialità

Percorso di educazione emotiva e consapevolezza personale.

Fonte: FSE+ Orientamento

Elementi di innovazione: – mindfulness e tecniche di rilassamento – diario riflessivo – educazione socioemotiva

Metodologie

- Brainstorming
- Problem solving
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Mentoring
- Orientiring



Competenze digitali per il futuro – esplorare, creare, innovare

Coding, tinkering, produzione multimediale e creatività digitale.

Fonte: FSE+ Orientamento

Elementi di innovazione: – pensiero computazionale – learning by doing – produzione digitale

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Coding
- Intervento TED (TED talk - Technology Entertainment Design)
- Metodologia Steam
- Learning by doing
- Gamification
- Intelligenza Artificiale

English for the Future – preparazione avanzata alla certificazione

Percorso avanzato per studenti con livelli linguistici più alti.

Fonte: FSE+ Orientamento

Elementi di innovazione: – simulazioni avanzate – attività comunicative intensive – uso di piattaforme digitali

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline



Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Service learning
- Insegnamento reciproco (Reciprocal teaching)
- Apprendimento situato
- Orientiring
- Storytelling
- Metodologia Steam
- Learning by doing

Scopri il tuo talento – orientamento e crescita personale

Percorso personalizzato per individuare attitudini e potenzialità.

Fonte: FSE+ Orientamento

Elementi di innovazione: – strumenti digitali per l'orientamento – autovalutazione guidata – attività esperienziali

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento per padronanza (Mastery learning)
- Apprendimento situato
- Philosophy for Children
- Orientiring



Arte e Creatività – esplorare, sperimentare, esprimersi

Laboratori artistici e multimediali.

Fonte: FSE+ Orientamento

Elementi di innovazione: – produzione creativa – uso di linguaggi espressivi diversi – arte come strumento educativo

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Apprendimento situato
- Intervento TED (TED talk - Technology Entertainment Design)
- Orientiring
- Metodologia Steam
- Learning by doing
- Gamification

Tracce di Futuro – Gibellina attraverso gli occhi degli studenti

Percorso di arte contemporanea con visite, workshop e documentario finale.

Fonte: Progetto dedicato “Gibellina Capitale Italiana dell’Arte Contemporanea 2026”
Finanziato dalla Regione siciliana assessprato istruzione e formazione professionale



Elementi di innovazione: – apprendimento sul patrimonio culturale contemporaneo – produzione multimediale – didattica immersiva e territoriale

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento situato
- Project work
- Storytelling
- Metodologia Steam
- Gamification
- Realtà aumentata

Moduli “Estate Insieme”

(Leggo e scrivo, Logica, Arte in movimento, Ambiente, Emozioni, Creatività, Sport, Cittadinanza)

Fonte: Programmazione estiva – PNRR / fondi dedicati

Elementi di innovazione (comuni): – didattica laboratoriale – cooperative learning – educazione emotiva – outdoor education – tinkering e creatività – approccio interdisciplinare

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Tinkering

Armonie Educative – Agenda Sud (5 moduli)



Percorsi innovativi su lingue, emozioni, cittadinanza e matematica per la primaria.

Fonte: FSE+ Agenda Sud

Elementi di innovazione: – apprendimento creativo e corporeo – didattica inclusiva – laboratori linguistici ed espressivi – approccio interdisciplinare

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Orientiring
- Metodologia Steam
- Learning by doing
- Writing and Reading Workshop (WRW)

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola, in collaborazione con le associazioni sportive del territorio (A.S.D. Castelvetrano Selinunte, ASD Athletes Academy, ASD Belice 2025, ASD Sì Volley), intende realizzare percorsi innovativi finalizzati alla promozione del benessere, dell'inclusione e della cittadinanza attiva attraverso la pratica sportiva. Le attività prevedono laboratori motori specialistici, tornei tematici, giornate dello sport, interventi di esperti esterni e percorsi interdisciplinari che integrano educazione motoria, educazione civica e stili di vita sani. Le collaborazioni permettono



di ampliare l'offerta formativa, valorizzare le eccellenze sportive del territorio e favorire la partecipazione attiva degli studenti in contesti educativi dinamici e motivanti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" ha avviato un processo strutturato di innovazione degli ambienti di apprendimento, orientato alla creazione di spazi flessibili, tecnologicamente avanzati e capaci di sostenere una didattica inclusiva, partecipativa e centrata sugli studenti. A partire dall'a.s. 2022/2023 la scuola si è dotata di LIM e Digital Board in tutte le classi, favorendo l'integrazione delle tecnologie digitali nella quotidianità didattica e promuovendo un apprendimento attivo, collaborativo e coinvolgente.

Grazie ai fondi PNRR – Scuola 4.0, l'Istituto ha potuto riorganizzare in modo significativo alcuni ambienti, dotandosi di arredi modulari, spazi polifunzionali e di una aula immersiva che consente esperienze didattiche ad alto impatto, basate su simulazioni, realtà aumentata e percorsi interdisciplinari. Questi interventi hanno permesso di trasformare le aule tradizionali in ambienti dinamici, adattabili alle diverse esigenze metodologiche e ai differenti stili di apprendimento.

Parallelamente, l'Istituto promuove un uso consapevole e critico delle TIC attraverso percorsi di formazione rivolti al personale docente, con particolare attenzione alla didattica digitale integrata e alle metodologie innovative supportate dal digitale. Nell'ottica di responsabilizzare gli studenti e potenziare le competenze digitali, è prevista l'adozione graduale del modello BYOD (Bring Your Own Device) nella scuola secondaria di primo grado, limitatamente ad attività strutturate e guidate, per favorire un utilizzo didattico, sicuro e consapevole dei dispositivi personali.

L'insieme di queste azioni contribuisce alla costruzione di un ecosistema scolastico moderno, inclusivo e orientato al futuro, capace di valorizzare le potenzialità del digitale e di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi della comunità scolastica.



○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Rimodulazione dell'organizzazione oraria nella Scuola dell'Infanzia

La rimodulazione dell'orario nella scuola dell'infanzia è finalizzata a potenziare la qualità dell'offerta educativa attraverso una gestione più efficace dei tempi scuola e delle risorse professionali. In particolare, la nuova organizzazione mira a rafforzare la compresenza nelle fasce centrali della giornata, migliorare la continuità delle attività didattiche e laboratoriali, favorire un coordinamento più fluido tra sezioni e plessi e garantire una distribuzione più efficiente dei carichi di lavoro e delle turnazioni del personale docente.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni
- Rientro pomeridiano tutti i giorni

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- ORIZZONTALI



- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE IMMERSIVE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ

○ USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche.

Allegato:

[Piano Utilizzo Intelligenza Artificiale \(P.U.I.A.\)_signed.pdf](#)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: AVANTI INSIEME!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Titolo del progetto dell'Istituto Comprensivo Capuana-Pardo di Castelvetrano: "AVANTI INSIEME!" Il progetto intende sviluppare attività, metodologie e contenuti che integrino le competenze STEM, digitali e di innovazione e quelle multilinguistiche di studenti e insegnanti. Coniugare l'approfondimento delle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali innovativi e lo studio delle lingue contribuisce a consolidare e potenziare le skill necessarie ai futuri cittadini europei, capaci di padroneggiare con sicurezza e consapevolezza strumenti scientifici e tecnologici per operare delle scelte; saper interagire, condizione essenziale in una società multilinguistica, multietnica e multiculturale. Saranno coinvolti alunni ed insegnanti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado anche nell'ottica di un orientamento che abbracci tutti gli aspetti della vita. La metodologia prescelta è il "learning by doing" nella convinzione che l'apprendimento debba passare attraverso il "fare", la collaborazione e la scoperta ed implementare la creatività e il lavoro di gruppo. Per tutti e tre gli ordini di Scuola si intende stimolare il pensiero computazionale e il problem solving grazie ad una serie di dispositivi, quali kit di robotica educativa/stampante 3D, il cui utilizzo non si pone



come proposta alternativa all'attività didattica ma vuole essere un'esperienza integrativa. Le aule nelle quali verranno svolte le attività saranno trasformate in spazi dinamici, con l'obiettivo di creare un ambiente accogliente e stimolante; verrà quindi utilizzata la tecnologia per arricchire l'apprendimento quotidiano. Per tutti e tre gli ordini di Scuola si prevedono altresì percorsi linguistici finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare sia allo svolgimento di attività co-curricolari al di fuori dell'orario scolastico. Gli interventi previsti saranno finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche di discenti e docenti e indirizzati al conseguimento di una certificazione. Verrà utilizzata la metodologia CLIL per integrare l'insegnamento delle materie scientifiche e linguistiche, incoraggiando gli studenti a sviluppare naturalmente le competenze linguistiche. Rispetto agli insegnanti, essendo questi fondamentali per il successo educativo del progetto, saranno previsti programmi di formazione continua.

Importo del finanziamento

€ 119.347,76

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	38
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	5
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	5
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Di Matteo" ha avviato un percorso strutturato di innovazione digitale in coerenza con la Missione 1.4 del PNRR, finalizzata al miglioramento dei servizi digitali rivolti a studenti, famiglie e personale scolastico. Le azioni realizzate riguardano il potenziamento della segreteria digitale, l'adozione di piattaforme per la gestione documentale e per la comunicazione scuola-famiglia, l'aggiornamento dei servizi online e l'incremento dell'accessibilità e della trasparenza amministrativa.

L'Istituto ha inoltre investito nella formazione del personale docente e amministrativo sull'uso delle tecnologie digitali e sull'adozione di strumenti innovativi per la didattica e per i processi gestionali, in coerenza con il Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (PUIA). Sono stati implementati ambienti digitali sicuri e inclusivi, favorendo l'utilizzo di piattaforme collaborative, strumenti di gestione dei flussi informativi e procedure digitalizzate per semplificare l'accesso ai servizi.

Le iniziative attuate contribuiscono a rendere la scuola più moderna, efficiente e vicina ai bisogni della comunità scolastica, promuovendo una cultura digitale diffusa e sostenendo la trasformazione amministrativa e didattica prevista dal PNRR.